

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2014**



Disusun oleh :
Hesti Winarni
11203241040

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Hesti Winarni
NIM : 11203241040
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 17 September 2014

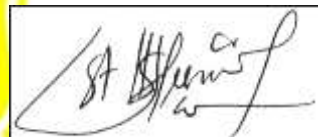
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL



Akbar K Setiawan, M.Hum
NIP. 197001252 200501 1 003

Guru Pembimbing PPL



Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Mengetahui,

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih



Drs. Ambar Gunawan
NIP. 19611016 198501 1 001

Koordinator KKN PPL
SMA N 1 Pengasih



Totok Setyadi, S.Pd.
NIP. 19680326 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Kami menyadari bahwa masih banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, kami menyampikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2014.
2. Drs. Ambar Gunawan selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2014.
3. Totok Setyadi, S.Pd. selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pengasih yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
4. Akbar K. Setiawan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan Pendidikan bahasa Jerman.
5. Elis Siti Qomariyah, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Bahasa Jerman yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih atas kerjasamanya selama ini.
7. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil.
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
9. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
10. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PPL

11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 21 September 2014

Penyusun,

Hesti Winarni

NIM. 11203241040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	3
B. Observasi Pembelajaran di kelas dan operasi peserta didik.....	10
C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	17
B. Pelaksanaan PPL.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	28
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	36
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	37

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 PENGASIH

HESTI WINARNI

11203241040

Pendidikan Bahasa Jerman/ FBS

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih yang beralamat di Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, DIY dan berlangsung dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran bahasa Jerman di kelas XI IIS I. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: silabus, RPP, kisi-kisi soal, soal UH 1, kunci jawaban, dan analisis butir soal.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 8 Agustus 2014 – 13 September 2014 yaitu mengajar di kelas XI IIS I.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Bahasa Jerman. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMA N 1 Pengasih

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Untuk kesempatan praktik saat ini ditempatkan di SMA N I Pengasih Tepatnya di Jln KRT Kertodiningrat no 41 Margosari Pengasih Kulonprogo.

Diadakannya kegiatan PPL diharapkan mahasiswa memiliki pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan, mampu meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah, dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

Tujuan lain dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga

bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Sebelum melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), terlebih dahulu mahasiswa dibekali dengan kuliah pembelajaran mikro dimana dalam perkuliahan ini mahasiswa wajib melaksanakan latihan mengajar di depan kelas. Selain itu, mahasiswa dituntut mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memilih materi belajar yang sesuai dan relevan, membuat media pembelajaran, serta menerapkan metode pembelajaran yang kreatif. Sebagai syarat administrasi agar bisa mengikuti program PPL, mahasiswa wajib mendapat nilai pembelajaran mikro minimal B.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

SMA N 1 Pengasih Kulon Progo merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai tempat KKN-PPL. Secara umum kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada bulan Februari – Maret 2014. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa, dan sebagainya agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan dilakukan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan yang dilakukan antara lain dengan mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro, dimana dalam mata kuliah tersebut mahasiswa diwajibkan untuk latihan mengajar di depan ruang kelas.

3. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyusun bahan ajar, membuat media pembelajaran.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - Latihan mengajar terbimbing
 - Latihan mengajar mandiri
5. Penyusunan Laporan Praktik Pembelajaran Lapangan

Penyusunan laporan Praktik Pembelajaran Lapangan mulai dilaksanakan pada minggu ke-1 September 2014 pada masing-masing lokasi PPL yang salah satunya adalah SMA N 1 Pengasih, Kulon Progo tahun ajaran 2014-2015.

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kabupaten Kulon Progo, SMA Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu sekolah menengah atas yang cukup favorit di wilayah Kulon Progo. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, ternyata di SMA Negeri 1 Pengasih masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah. Sedangkan dusun Kalipetir lor merupakan salah satu dusun dari Kelurahan Margosari, Kecamatan Pengasih, Kulon Progo. Kelurahan ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi KKN Masyarakat UNY pada tahun 2014 ini.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL pada bulan Februari- maret 2014 diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik

SMA N 1 Pengasih secara geografis terletak di Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Berdasarkan letak dan kondisi SMA N 1 Pengasih sangat mendukung sebagai tempat pembelajaran. Letak SMA N 1 Pengasih yang berdampingan dengan kampus pendidikan tinggi IKIP PGRI, SMK N 2 Pengasih dan SD N 2 Pengasih menjadikan pemacu dalam menuntut ilmu. Letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan;

1. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
2. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
3. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
4. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
 - 1) 4 ruang kelas untuk kelas X MIA
 - 2) 2 ruang kelas untuk kelas X IIS (1 kelas olah raga)
 - 3) 3 ruang kelas untuk kelas XI MIA
 - 4) 4 ruang kelas untuk kelas XI IIS (1 kelas olah raga)
 - 5) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 - 6) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
 - 1) Laboratorium Fisika
 - 2) Laboratorium Kimia
 - 3) Laboratorium Biologi
 - 4) Laboratorium Komputer
 - 5) Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
 - 1) 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2) 1 ruang Wakasek
 - 3) 1 ruang Guru
 - 4) 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
 - 1) 1 ruang BK
 - 2) 1 ruang Perpustakaan
 - 3) 1 ruang UKS
 - 4) 1 ruang Musik
 - 5) 1 ruang AVA
 - 6) 1 ruang OSIS
 - 7) 1 ruang Tamu
 - 8) 1 Masjid
 - 9) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
 - 10) 1 rang rapat
 - 11) 3 Kantin

- 12) Toilet di 4 tempat
- 13) 1 Lapangan Upacara
- 14) 1 Lapangan Basket
- 15) 1 Lapangan Voli
- 16) 1 tempat Parkir Siswa
- 17) 1 tempat Parkir Guru
- 18) 1 ruang UKS
- 19) 1 ruang pengadaan
- 20) 1 ruang koperasi siswa
- 21) 1 Lobi / Hall

2. Kondisi Lingkungan

SMA Negeri 1 Pengasih ini sangat strategis, karena terletak dipinggir jalan raya. Dalam segi penghijauan, SMA N 1 Pengasih merupakan kawasan yang asri dengan adanya tanaman di depan ruang kelas. Secara keseluruhan kondisi fisik berupa bangunan sudah baik, tetapi lahan parkir kurang luas.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a) Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik. Hal ini dibuktikan dengan lulusan terbaik jurusan IPS tahun 2013 sekulon progo dipegangoleh SMA N I Pengasih.

b) Potensi Guru

Guru dengan jumlah 44 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang study masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi.

c) Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d) Fasilitas KBM dan Media pembelajaran

Fasilitas yang ada di SMA N 1 Pengasih dapat dikatakan lengkap meskipun masih terdapat beberapa fasilitas yang dirasa kurang, seperti: LCD yang hanya berjumlah sedikit, sehingga ketika akan menggunakan LCD harus mengantri terlebih dahulu. Fasilitas pembelajaran yang terdapat di dalam kelas juga masih banyak yang kurang. Terdapat kelas yang memiliki penggaris, spidol, penghapus dll namun, terdapat pula kelas yang tidak memiliki itu semua. Fasilitas saklar di tiap kelas juga masih kurang, ketika guru mengajar menggunakan laptop dan saklar untuk mengisi baterai tidak ada maka pembelajaran dapat terhambat.

e) Perpustakaan

Perpustakaan di SMA N 1 Pengasih memiliki ruangan yang luas. Buku – buku yang terdapat di perpustakaan sangat lengkap meskipun beberapa buku mata pelajaran merupakan buku dengan kurikulum 1994. Selain buku mata pelajaran, di perpustakaan juga terdapat buku bacaan novel, majalah, kamus dan peta – peta daerah. Terdapat pula maket batuan dan maket struktur tanah.

f) Laboratorium

Secara umum laboratorium di SMA N 1 Pengasih sudah sangat baik jika dilihat dari daftar alat-nya, karena alat – alat di laboratorium sudah sangat lengkap untuk tingkatan SMA. Selain itu alat – alat tersebut juga sudah fungsional, yakni sudah digunakan untuk keperluan praktikum. Baik untuk keperluan praktikum kelas X, XI, maupun XII. Selain digunakan untuk praktikum, terkadang alat – alat yang ada juga digunakan untuk demonstrasi alat. Laboratorium yang terdapat di SMA N 1 Pengasih antara lain: Laboratorium Komputer, Laboratorium Multimedia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia dan Laboratorium Bahasa.

g) Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang

melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

h) Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- 1) Kepramukaan
- 2) Futsal
- 3) Basket
- 4) Voli
- 5) Tenis Meja
- 6) Bulu Tangkis
- 7) Karya Ilmiah Remaja
- 8) Seni Baca Al-Quran
- 9) Drum Band
- 10) Single Band
- 11) PMR
- 12) English Conversation
- 13) Mading
- 14) Germany Conversation, dan
- 15) TIK.

i) Organisasi dan fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie – sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan – kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS baru mulai dipakai pada tahun ini. Ruangan ini sebelumnya adalah ruang UKS yang berada disamping ruang BK, namun ruang UKS pindah disamping ruang TU. Sehingga ruang UKS lama digunakan sebagai ruang untuk osis.

Ketua umum dalam organisasi ini adalah Nurul Avitka Pramesti. Organisasi ini memiliki beberapa seksi yaitu: Seksi pembinaan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam, Kristen, katolik dan hindu), Seksi pembinaan kepribadian, budi pekerti luhur atau akhlaq mulia, Seksi pembinaan kepribadian unggul, wawasan

kebangsaan dan bela Negara, Seksi pembinaan prestasi akademik, seni, olah raga sesuai bakat dan minat, Seksi pembinaan demokrasi, HAM, pendidikan politik dalam konteks masyarakat plural (organisasi dan kepemimpinan), Seksi pembinaan kreatifitas, keterampilan dan kewirausahaan, Seksi pembinaan kualitas jasmani, kesehatan dan gizi berbasis sumber gizi yang terdiversifikasi, Seksi pembinaan sastra dan budaya, Seksi pembinaan teknologi informasi dan komunikasi, Seksi pembinaan komunikasi dan bahasa inggris dan Seksi pembinaan dan penelusuran alumni.

j) Organisasi dan fasilitas UKS

Ruangan UKS dilengkapi dengan dua kamar, almari obat – obatan, sebuah bangku pelayanan, wastafel beserta sabun cair,dispenser untuk air putih, dua buah timbangan pengukur berat badan, serta papan kepengurusan. Dibuatnya dua buah kamar di dalam ruangan adalah karena masing-masing diperuntukkan siswa putra dan putri. Setiap bilik terdapat empat buah ranjang. Akan tetapi pembagian kamar terkadang tidak sepenuhnya ditaati karena terkadang kamar untuk siswa laki – laki dipakai oleh siswa perempuan dikarenakan kamar lain sudah penuh.

Secara umum UKS di SMA N 1 Pengasih masih dikatakan kurang, hal ini dikarenakan masih banyaknya kekurangan diberbagai aspek. Baik itu dari aspek sarana dan prasarana, dari sumber daya manusianya, maupun dari struktur organisasinya. Dari aspek sarana dan prasarana contohnya adalah dari kebersihan UKS selain itu, sarana prasarana lainnya mencakup peralatan di UKS, baik itu obat-obatan maupun peralatan kesehatan. Contohnya dari obat-obatan, ada beberapa obat-obatan yang masih kurang, karena yang kebanyakan terdapat di UKS adalah obat – obatan berupa salep. Sedangkan dari peralatannya masih terdapat kekurangan juga, contohnya adalah tabung oksigen. Di UKS hanya terdapat 1 tabung oksigen.

k) Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMA N 1 Pengasih saat ini belum berjalan kembali karena masih dalam pembangunan.

l) Tempat Ibadah

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki masjid untuk beribadah sholat. Dengan kondisi dan fasilitas yang ada di masjid yakni terdapat dua kamar kecil dengan kondisi yang cukup bersih, tempat wudlu yang dibagi menjadi dua antara laki-laki dan perempuan, beberapa mukena untuk puteri, 2 cermin, serta mimbar khotib dan beberapa pengeras suara yang

terpasang di pojokan atap – atap masjid digunakan untuk beribadah sholat jumat, terdapat pula dua cermin di belakang shaf putri.

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama
- b. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- c. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- d. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- e. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- f. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- g. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- h. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- j. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
- k. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

5. Visi dan Misi Sekolah

Visi dari SMA N 1 Pengasih yaitu “Terwujudnya Insan yang Beriman dan Terpelajar: dengan indikator:

- a) Taat dan patuh menjalankan syari’at agama dan berbudi pekerti luhur.
- b) Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
- c) Mampu melanjutkan ke jenjang Pendidikan Tinggi.
- d) Memiliki sikap disiplin dan tertib.
- e) Memiliki kecakapan hidup yang memadai.

Misi dari SMA N 1 Pengasih yaitu:

- a) Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- c) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- d) Mengembangkan kecakapan hidup (*life skills*).
- e) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- f) Menerapkan semboyan “*Hari esok harus lebih baik dari hari ini*”.
- g) Menjalinkan kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

6. Struktur Organisasi

SMA N 1 Pengasih mempunyai struktur organisasi yang jelas untuk pengaturan kerja yang jelas, sesuai dengan keahlian dan bidang dari masing-masing guru agar dalam melaksanakan setiap tugas dan kegiatan dapat berlangsung secara tertib, teratur, dan lancar. Kinerja Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih dimonitoring oleh Komite Sekolah. Dalam menjalankan tugasnya, Kepala Sekolah SMA N 1 Pengasih dibantu oleh empat wakil, yaitu WAKA Kesiswaan, WAKA Kurikulum, WAKA Sarana-Prasarana dan Keuangan, dan WAKA Humas dan Penjamin Mutu. Koordinator Tata Usaha berkedudukan di bawah Kepala Sekolah, sehingga kegiatan Koordinator Tata Usaha dimonitoring oleh Kepala Sekolah. Koordinator Tata Usaha memonitoring kinerja dari beberapa bagian Ketata Usahaan; Administrasi Umum, Administrasi Kepegawaian, Administrasi Keuangan, Pramu Laborat, Administrasi Barang, Pengelola Perpustakaan, dan Administrasi Kesiswaan. Untuk membantu kegiatan bimbingan siswa, terdapat Koordinator BK yang berkedudukan sejajar dengan guru.

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan pendidikan bahasa jerman maka analisis yang mencakup bidang bahasa jerman, meliputi:

1. Guru Mata Pelajaran Bahasa jerman.

Pada tahun pelajaran 2013/2014 guru Bahasa Jerman di SMA N I Pengasih terdapat 2 orang yaitu Bapak Slamet dan Ibu Elis Siti Qomariyah. Ibu Elis mengampu kelas X sedangkan Bp slamet Mengampu kelas XI IPS dan XII IPS. Namun pada tahun 2014/2015 hanya 1 orang guru yang mengampu mata pelajaran bahasa jerman yaitu ibu Elis Siti Qomariyah. Jadi Ibu elis mengampu di kelas X IIS, XI IIS, XII IPS.

2. Metode

Metode pembelajaran yang digunakan tidak hanya ceramah interaktif melainkan menggunakan berbagai metode kooperatif seperti *Jigsaw*, *Think- Pair-Share*, *Inquiry*, Kartu Memory, permainan dan juga penugasan. Berbagai metode digunakan agar pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar

3. Buku

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio d A1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Redaktion D. Jakarta : Goethe Institut Indonesia
- c. Hardjono, Tini ; Marbun, Eva-Maria ; Nainggolan, Sartati . 2012. Kontakte Deutsch 1. Jakarta : Katalis Cornelsen.
- d. Hardjono, Tini ; Marbun, Eva-Maria ; Nainggolan, Sartati . 2012. Kontakte Deutsch 2. Jakarta : Katalis Cornelsen.
- e. Wardhaya, Agus Rachmanta . 2011. Deutsch Aktiv. Kediri : Tim penulis Deutsch Aktiv
- f. Dan mengambil materi dari internet

4. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah *power point*, Media Kartu, Permainan , dan Buku Paket Studio D A1

5. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah *white board*, *spidol board marker*, laptop, LCD, dan kertas.

C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 11-16 Maret 2014, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada *Teacher Centered Learning* (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah

kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran.

Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih.

Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA N 1 Pengasih
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa KKN-PPL
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah
- f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah antara lain: Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu Modul Pembelajaran, silabus, RPP, kisi-kisi soal, soal ulangan, dan analisis butir soal dan melakukan kegiatan belajar mengajar di seluruh kelas XI IIS.

2. Rancangan Kegiatan PPL

1) Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan mengenai PPL dalam bentuk pelaksanaan kuliah pembelajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B. Selain itu juga dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran
- 3) Teknik bertanya
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

2) Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Maret 2014. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

3) Proses Pembelajaran di kelas

a. Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam pembuka, mengetahui keadaan siswa, lalu menyampaikan apa yang akan siswa pelajari dan siswa capai pada pembelajaran yang dilaksanakan. Guru juga menyampaikan keterkaitan materi yang disampaikan dengan materi sebelumnya.

b. Penyampaian Materi

Guru menyiapkan modul yang berisi pembahasan materi juga latihan soal. Setiap siswa masing-masing mendapatkan satu modul dan buku latihan.

c. Metode Pembelajaran

Guru menggunakan metode *inquiry*, *games educatif* dan latihan. Setelah guru menyampaikan materi, siswa disuruh mengerjakan soal latihan yang ada dalam modul.

d. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang formal dalam menyampaikan materi, selain itu diselingi juga dengan candaan agar siswa tidak merasa bosan dengan materi yang disampaikan. Artikulasi jelas, ada penekanan pada materi yang penting.

e. Penggunaan Waktu dan Gerak

Guru menjelaskan materi pada jam 1 dan jam ke 2 lalu dilanjutkan dengan latihan soal. Terkadang, waktu yang diperlukan untuk latihan soal tidak cukup sehingga siswa harus menyelesaikan pekerjaan di rumah. Guru menggunakan gerak verbal dan non verbal. Verbal dengan lisan/ pengucapan dan non verbal dengan mimik, gerak tubuh, dsb.

f. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan memuji hasil pekerjaan siswa dan tidak memarahi pekerjaan siswa yang salah. Biasanya guru menggunakan kata bagus, betul, pintar sekali, dsb.

g. Teknik Bertanya

Guru akan menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum jelas. Apabila semua telah jelas, guru memperdalam penguasaan teori dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai apa yang telah disampaikan. Apabila tidak ada siswa yang mau menjawab, guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan. Apabila siswa tidak bisa menjawab, guru memberikan pertanyaan yang mengarahkan siswa pada jawaban yang dikehendaki.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat mengelola kelas dengan baik, terkadang guru menegur beberapa siswa yang kurang memperhatikan. Selain itu, guru menghampiri semua siswa pada saat mengerjakan latihan dan melihat hasil pekerjaan siswa.

i. Penggunaan Media

Guru menggunakan modul dan lembar latihan siswa serta menggunakan kapur, papan tulis, spidol, kartu soal dsb.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Guru mengevaluasi dengan cara mengajukan pertanyaan dan memberikan soal-soal latihan yang harus dikerjakan oleh masing-masing siswa, lalu dibahas secara bersama-sama.

k. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan secara bersama-sama atas materi yang telah disampaikan dan memberikan soal latihan kepada siswa yang harus dikerjakan di rumah (PR).

3. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing. Latihan mengajar terbimbing biasa digunakan pada saat calon guru baru pertama kali (awal) melakukan praktik/latihan mengajar di dalam kelas. Hal ini digunakan sebagai pertimbangan karena pada saat masih awal mengajar, calon guru masih banyak kekurangan yang harus dievaluasi dan diperbaiki kualitas mengajarnya sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya

guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

Pelaksanaan PPL dapat diuraikan sebagai berikut :

1) Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan proses belajar mengajar secara langsung yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan siswa dengan bimbingan guru pembimbing. Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman mengenai proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru bahasa jerman yang sebenarnya. Praktik mengajar direncanakan akan dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2014 – 12 September 2014 di kelas XI IIS 1, dengan menggunakan buku Studio D A1 pada bab 5 s/d bab 8, yaitu tentang *Termine, Orientierung, Berufe, dan Berlin sehen*. Mata pelajaran bahasa jerman di kelas XI IIS I pada hari rabu jam 7 – 8 dan hari jum'at jam 6-7.

2) Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar dan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar akuntansi yang telah diajarkan. Evaluasi yang hendak dilakukan adalah dengan tes tertulis.

3) Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing dan siswa. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama mahasiswa melakukan proses belajar mengajar di kelas sehingga diharapkan pengalaman dan evaluasi ini untuk perbaikan mahasiswa ketika telah menjadi tenaga pendidik. Evaluasi praktik dilakukan dengan cara guru pembimbing PPL ikut memasuki kelas pada saat praktikum mengajar, setelah pelajaran usai, diharapkan guru pembimbing PPL mampu memberikan komentar tentang kelebihan dan kekurangan praktikum. Selain oleh guru, evaluasi praktik mengajar juga dilakukan oleh siswa, yaitu dengan cara siswa menuliskan saran kepada praktikum tentang cara mengajar yang dilakukan oleh praktikum.

4) Praktik persekolahan

Tujuan diadakannya praktik persekolahan adalah agar praktikan mampu melaksanakan tugas-tugas sekolah selain mengajar. Kegiatan yang akan dilakukan meliputi pembuatan administrasi guru, menjadi guru piket, dan sebagainya.

4. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan, mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL.

5. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro (*micro teaching*) merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik/latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Dalam kegiatan *micro teaching* mahasiswa berperan sebagai guru dan siswa secara bergiliran dan *micro teaching* dilakukan sebanyak 4 kali dengan alokasi waktu 10 menit dan 15 menit. Pengelompokkan *micro teaching* berdasarkan dosen pembimbing lapangan yang mengampu beberapa sekolah. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b) Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e) Teknik bertanya kepada siswa
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Teknik menyusun evaluasi pembelajaran
- i) Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, mahasiswa calon praktikan tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dilakukan di ruang seminar PLA lantai 3. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Pembekalan PPL dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum PPL berjalan dan selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama dua minggu setelah penerjutan KKN-PPL. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkrit mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang tepat untuk diterapkan didalam kelas tersebut.

4. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, pembuatan media dan pembuatan modul pembelajaran.

a. Koordinasi

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai materi yang disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

c. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan pada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Selain menggunakan buku paket Studio D A1, digunakan pula buku referensi yang relevan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Disamping hal itu, praktikan juga harus menguasai materi yang akan disampaikan. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

d. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan/ rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan

pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

Selama praktik di kelas, praktikan sudah membuat 9 RPP untuk kelas XI IIS I, 2 RPP untuk kelas Insidental dan beberapa kali masuk kelas tanpa RPP.

f. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

g. Pembuatan Modul Pembelajaran

Modul pembelajaran berisi latihan soal dan desain pembelajaran atau permainan yang dapat diterapkan. Dan pada halaman akhir modul terdapat ringkasan materi yang sebagai referensi mengajar didalam kelas. Modul ini berfungsi membantu mahasiswa / praktikan mengurangi kesalahan dalam mengajar atau memberikan tugas didalam kelas.

h. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri dan berwibawa di depan kelas.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sepuluh kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawa bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah bahasa jerman. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran.

Pada bulan Juli, praktikan belum mengajar karena hari sekolah yang belum efektif dan guru pembimbing membutuhkan waktu untuk memberikan pengantar akuntansi perusahaan dagang sehingga praktikan baru memulai KBM setelah libur Idul Fitri (awal agustus). Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan beberapa kali praktik mengajar secara mandiri dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar didalam kelas masih ada kekurangan.

2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan- kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar dapat berjalan lebih baik.

3. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas tetap yaitu kelas XI IIS I dan beberapa kali mengajar di kelas lain. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 8 Agustus sampai dengan 17 September 2013. Kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan sebagai berikut.

Tabel 1. Praktik Pembelajaran di Kelas

No	Hari/tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Jum'at, 8 Agustus 2014	XI IIS I	5-6 (team teaching dengan Yakobus Andy K mengajar)	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten - Mengungkapkan Waktu (formal dan tidak formal) - Membuat contoh ungkapan sederhana menggunakan unsur waktu - Penggunaan <i>am, um, von ... bis</i> - Penggunaan kata sambung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
2.	Senin, 11 Agustus 2014	XI IIS 4	6-7 (team teaching dengan Yakobus Andy K mengajar)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Uhrzeiten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS I	5 (team teaching & pengganti)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Namen</i> - <i>Wohnort</i> - <i>Beruf</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
4.	Rabu, 13 Agustus 2014	XI IIS I	7-8 (mandiri)	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Tanya dengan “<i>was, wann</i>” - Kalimat Tanya tanpa ada <i>W- fragen</i> - Kalimat permintaan maaf - Kalimat menyetujui suatu hal - <i>Tagesablauf</i> - Kaa hubung 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	XI IIS I	5-6 (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Information sammeln</i> - <i>Orientierung</i> - <i>Wo ist?</i> - Identifikasi dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
6.	Jum'at, 22 Agustus 2014	XI IIS 2	3-4 (Pengganti)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ordnungszahlen</i> - <i>Geburtstag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games

7.	Jum'at, 22 Agustus 2014	XI IIS I	5-6 (Mandiri)	- <i>Präposition</i> -	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games - <i>Karten</i>
8.	Senin, 25 Agustus 2014	XI IIS 4	6-7 (team teaching dg bela / pengganti)	- <i>Präposition</i> - <i>Ordnungszahlen</i> - <i>Beruf</i>	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
9.	Senin, 25 Agustus 2014	XI IIS 3	8-9 team teaching dg bela)	- <i>Beruf</i>	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
10.	Rabu, 27 Agustus 2014	XI IIS I	7-8 (mandiri)	- <i>Ordnungszahlen</i> - <i>Beruf</i>	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
11.	Jum'at, 28 Agustus	XI IIS 1	5-6 (mandiri)	- <i>Berufe</i> - <i>Modal verben</i> - <i>Verben</i>	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
12.	Rabu, 3 September 2014	XI IIS I	7-8 (mandiri)	- Ulangan Harian	- UlanganHarian
13.	Senin, 8 September 2014	X IIS I	1-2 (pengganti/ team teaching dg Nur Aeni)	Nomen Adjektiv deklination	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games - Lernkarten
14.	Senin, 8 September 2014	XII IPS 3	3-4 (pengganti/ team teaching dg Nur Aeni)	Tagesablauf Cerita : Andrea im Ihrem Altag	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi - Team Games -
15.	Selasa, 9 September 2014	XII IPS 2	(team teaching hesti dengan Neni)	Andrea im Ihrem Altag	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
16.	Selasa, 9 September 2014	XII IPS I	(team teaching hesti dengan Bela)	Andrea im Ihrem Altag	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
17.	Rabu, 10 September 2014	X IIS I	(team teaching andi dg	Nomen Adjektiv deklination	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong Team Games

			neni)		
18.	Rabu, 10 September 2014	XI IIS I	7-8 (mandiri)	- Berlin sehen - Possessiv artikel im Akk	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong - Team Games
19.	Jum'at, 12 September 2014	X IIS 2	1 (team teaching)	Nomen - Adjektiv dekliation	- Ceramah - Tanya jawab - Pimpong Team Games
20.	Jum'at, 12 September 2014	XI IIS I	5-6 (mandiri)	- Remidi	- remidi

Untuk siswa yang belum mengikuti ulangan harian maupun remedial dilakukan diluar jam kegiatan belajar mengajar.

4. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama minggu tersebut bervariasi.

Antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah diterapkan oleh praktikan untuk menjelaskan materi pelajaran. Metode ceramah yang digunakan yaitu ceramah interaktif dimana peran aktif siswa juga dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan apabila siswa sudah paham dengan materi pembelajaran secara garis besar atau materi pelajaran menyangkut hal yang bersifat pemecahan masalah yang perlu untuk didiskusikan.

c) Metode Tanya Jawab

Biasa digunakan untuk menumbuhkan pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dan telah dibahas.

d) Metode Pembelajaran Aktif

Metode ini digunakan agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Peran siswa dalam pembelajaran ini lebih dominan dibandingkan dengan peran siswa.

e) Team Games

Metode ini digunakan agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dan dengan adanya system team, maka siswa yang kurang tahu akan terbantu.

f) Pimpong

Metode ini digunakan agar siswa selalu siap setiap saat. Tidak terpaku pada urutan.

4. Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan dengan maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi akan lebih mudah ditransfer kepada peserta didik. Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a) *Power point*
- b) Kertas karton
- c) Kartu Permainan

6. Sumber Pembelajaran

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. *studio d A1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Katalis Cornelsen.
- b. Redaktion D. Jakarta : Goethe Institut Indonesia
- c. Hardjono, Tini ; Marbun, Eva-Maria ; Nainggolan, Sartati . 2012. *Kontakte Deutsch 1*. Jakarta : Katalis Cornelsen.
- d. Hardjono, Tini ; Marbun, Eva-Maria ; Nainggolan, Sartati . 2012. *Kontakte Deutsch 2*. Jakarta : Katalis Cornelsen.

C. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi perbab untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan kadang didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan *feedback* mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya di kemudian hari.

Selain kegiatan praktik mengajar tersebut, praktikan juga diwajibkan untuk selalu siap sedia menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas ataupun menggantikan guru yang tidak hadir tanpa meninggalkan tugas. Untuk kegiatan

menggantikan guru yang tidak hadir dengan meninggalkan tugas biasanya praktikan cukup menunggui kelas tertentu mengerjakan tugas dan memastikan agar siswa tidak berkeliaran di luar kelas yang dapat mengganggu kelas lainnya yang sedang belajar.

Selama masa pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL diminta oleh pihak sekolah untuk berperan serta dalam melaksanakan piket yang ada yaitu piket loby (sebagai guru piket). Setiap mahasiswa praktikan mendapat tugas untuk masing-masing tugas piket satu kali dalam seminggu. Berikut adalah rincian kegiatan dari masing-masing tugas piket tersebut :

a. Piket Selamat Pagi (Guru Piket)

Petugas harus datang paling lambat pukul 6.45 – 7.15 untuk menyambut siswa yang datang di Lobby sekolah.

b. Piket Mapel (Guru Piket)

Petugas piket loby harus datang paling lambat pukul 07.15 setiap pagi sampai jam mata pelajaran usai. Yang harus seperti : menyiapkan daftar hadir guru, menangani siswa yang terlambat, memberikan surat izin pada siswa yang akan meninggalkan sekolah, memastikan tidak ada kelas yang kosong, jika terdapat kelas yang kosong maka memberikan tugas untuk mengisi kelas yang kosong tersebut, menerima surat masuk, melakukan pencatatan tamu yang hadir dan mengantarkan tamu kepada pihak yang dituju oleh tamu.

c. Upacara bendera

Setiap mahasiswa PPL diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin pada tiap minggunya. Upacara tersebut diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru, staf tata usaha dan para siswa. Yang bertindak sebagai petugas upacara adalah siswa secara bergantian.

d. Upacara HUT RI ke 69 (17 Agustus 2014)

Selain upacara bendera, mahasiswa PPL dilibatkan dalam upacara HUT RI ke 69 pada 17 Agustus 2014. Upacara bendera tersebut diselenggarakan di SMA N I Pengasih dan di Lapangan Kecamatan Pengasih.

e. Membantu rangkaian HUT sekolah

Rangkaian HUT sekolah berupa rapat penentuan lomba, pendaftaran, rekap data peserta lomba, pendampingan lomba, membantu membungkus hadiah, tirakatan, dan jalan sehat sebagai puncak acara HUT Sekolah ke 23

f. Kegiatan Jurusan

Penanggung jawab : Yakobus Andji FX Kumanireng

Hesti Winarni

Bela Islami Putri

Nur Aeni Sari Oktavia

1) Lomba Cerdas Cermat Bahasa Jerman Tingkat SMA/ SMK/MA sekulon Progo terbuka

Latar belakang : Perlunya suatu wadah yang dapat mengukur kemampuan siswa dan dapat menumbuhkan antusias siswa untuk mempelajari bahasa Jerman.

Tema : Membuka Jendela Dunia dengan Bahasa Jerman

Judul : Deutsch macht spaß

Bentuk kegiatan : Bentuk kegiatan adalah cerdas cermat yang terdiri dari 3 sesi yaitu sesi wajib, lemparan dan rebutan.

Tujuan : - Mengakrabkan bahasa Jerman dengan siswa SMA
- Mengukur pemahaman kemampuan siswa dalam berbahasa Jerman
- Mengingatkan peserta didik akan perlu dan pentingnya mempelajari bahasa asing, khususnya bahasa Jerman
- Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa jerman.
- Sebagai sarana evaluasi pembelajaran oleh guru
- Sebagai sarana mempertahankan dan memperluas penguasaan bahasa asing, khususnya bahasa Jerman.
- Memeriahkan HUT SMA NEGERI 1 PENGASIH KE-23.

Waktu Pelaksanaan : Kamis, 28 Agustus 2014

Tempat : Ruang rapat SMA N 1 Pengasih

Sasaran : Siswa SMA yang mempelajari Bahasa Jerman di Kulon Progo dan daerah-daerah di sekitarnya

Anggaran Dana : Rp 2.281.800,00

2) Jerman Ceria

Latar belakang	: Perlunya sebuah wadah yang mewadahi semua kegiatan jurusan bahasa Jerman yang di kemas menarik dan tidak membosankan.
Tema	: Ich liebe Deutsch
Bentuk kegiatan	: - Menonton Film Jerman - Perkenalan Budaya Jerman - Game-game Edukatif - Deutsch lernen - Perkenalan Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman (Ein Tag mit der Deutschabteilung).
Tujuan	: Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Jerman.
Waktu pelaksanaan	: 11 Agustus, 18 Agustus,
Tempat	: SMA N 1 PENGASIH
Sasaran	: Siswa SMA N 1 Pengasih
Anggaran Dana	: Rp 200.000,-

D. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Dalam pelaksanaan PPL, secara umum program dapat dilaksanakan dengan baik. Meskipun demikian, terdapat program yang berbeda dengan rencana yang ada, misalnya dalam hal bentuk, atau waktu pelaksanaannya.

Adapun perincian analisis hasil dari setiap program yang ada adalah sebagai berikut:

Analisis Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih menurut praktikan cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan mampu menyelesaikan masing-masing 9 kali pertemuan di kelas XI IIS I dan beberapa kali pertemuan di kelas lain. Pelaksanaan PPL juga bertepatan dengan bulan Ramadhan dan Idul Fitri, sehingga dalam pelaksanaannya tidak terlalu optimal karena proses pembelajaran yang aktif dilakukan setelah hari raya Idul Fitri. Di tambah lagi bertepatan dengan HUT sekolah, sehingga terdapat waktu beberapa hari tersita untuk berbagai perlombaan.

Praktikan menggunakan metode pembelajaran berupa ceramah,, wawancara, diskusi, tanya jawab, *team games*, *team game Tournamen*, *Inquiry* serta permainan dan penugasan. Metode ceramah digunakan untuk mengantarkan peserta didik masuk dalam materi yang dibahas dan penegasan pentingnya materi tersebut. Penggunaan metode wawancara, diskusi dan permainan merupakan cara yang efektif untuk mengurangi kejenuhan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang membosankan. Kegiatan diskusi membuat peserta didik ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kepercayaan diri, keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Metode tanya jawab, *team games*, *team game Tournamen*, *Inquiry* dan penugasan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan dan merupakan bentuk aplikasi dan refleksi materi.

Untuk pelaksanaan tugas piket yang telah dijadwalkan secara umum sudah dapat berjalan dengan baik dan lancar. Demikian pula dengan upacara bendera maupun kegiatan insidental lainnya.

1. Faktor pendukung

- a) Guru pembimbing memberikan kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi. Selain itu, guru pembimbing yang ada juga berlaku sangat kooperatif dan konsultatif, setiap permasalahan yang ada dapat di pecahkan bersama berkat bantuan guru pembimbing.
- b) Peserta didik yang ada di kelas XI IIS I merupakan peserta didik dengan input yang kurang, karena kebanyakan peserta didik yang ber'input baik akan masuk jurusan MIA, sehingga dalam pelaksanaan diperlukan medi-media pembelajaran yang atraktif agar peserta didik lebih mudah dalam menyerap materi.
- c) Sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap seperti perpustakaan dan peralatan yang memadai sangat membantu untuk melengkapi bahan ajar dan menyusun modul pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif.
- d) Hasil evaluasi pembelajaran secara umum sudah sangat memuaskan, akan tetapi masih terdapat beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi KKM. KKM kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran adalah adalah 75.

- e) Di setiap kelas terdapat beberapa siswa yang meremehkan pelajaran. Namun dengan sikap penuh perhatian dan membangkitkan semangat akhirnya siswa tersebut antusias untuk mengikuti pelajaran.

2. Faktor penghambat

- a) Waktu PPL yang hanya 2 bulan 17 hari serta adanya beberapa hari libur yang mengurangi jam mengajar.
- b) Waktu pelaksanaan PPL bertepatan dengan bulan ramadhan dan Idul Fitri sehingga pelaksanaannya menjadi belum optimal karena kegiatan belajar mengajar secara aktif dilaksanakan mulai bulan Agustus atau setelah hari raya Idul Fitri. Hal ini masih di tambah ketika ada suatu kegiatan sehingga peserta didik harus pulang pagi dan ketika diadakan lomba menyongsong HUT sekolah. Sehingga waktu untuk Praktek mengajar hanya kurang dari 1,5 bulan.

Refleksi Kegiatan PPL

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
- d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program KKN-PPL dapat terlaksana, baik program fisik maupun nonfisik yang bersifat pengembangan potensi demi mendukung kemajuan sekolah. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu.

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL itu sendiri maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang professional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. PPL ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. PPL ini Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari didalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik dan media dan metode pembelajaran yang digunakan.

5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan metode wawancara, diskusi, dan permainan merupakan alternatif untuk mengurangi kejenuhan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang membosankan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.
7. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kelas dapat diatasi dengan adanya pengarahan dari guru pembimbing terhadap praktikan dan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang disukai siswa.
8. Keterbatasan waktu merupakan hambatan besar dalam menyulitkan bagi praktikan dalam memenuhi target minimum pembelajaran dan menyiapkan siswa untuk menghadapi ulangan harian.
9. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan, hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung dari tanggal Agustus 2014 sampai dengan 17 September 2014.
10. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran akuntansi kelas XI IIS I dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 9 kali. Hal ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar banyak terpotong karena ada beberapa agenda yang dijadwalkan dari pihak sekolah, seperti HUT RI, HUT Sekolah dan Rapat Komite Sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
 - a) Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.

- b) Adanya pemisahan kepengurusan antara KKN dan PPL diperlukan sosialisasi dan *update* informasi terbaru sehingga praktikan lebih jelas dalam menjalankan kegiatan PPL.
- c) Pelaksanaan KKN-PPL dengan kebijakan baru yaitu dari bulan Juli September harus lebih dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
- d) Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
- e) Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL KKN, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan KKN-PPL.
- f) Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.
- g) LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL
- h) Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a) Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b) Untuk mencapai mutu dan kualitas *output* yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- c) Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- d) Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- e.) Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.
- f) Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- g) Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan dan kemajuan bersama.

- h) Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi dengan mahasiswa PPL sehingga terjalin hubungan yang akrab

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a) Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b) Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.
- c) Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- d) Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- e) Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f) Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g) Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.
- h) Rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga selama kegiatan PPL berlangsung.
- i) Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- j) Sebelum tampil mengajar haruslah lebih mempersiapkan diri dengan baik secara tertulis maupun tidak tertulis, diantaranya dalam penyajian materi, teknik mengajar, penampilan, keterampilan membawa diri, pergaulan di dalam kelas atau lapangan, pembuatan media pembelajaran.
- k) Lebih banyak meluangkan waktu untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing agar sebelum dan sesudah mengajar dapat mengetahui sejauh mana persiapan dan keberhasilan praktikan dalam mengajar.
- l) Menggunakan strategi mengajar yang kreatif dan inovatif dalam megajar, agar siswa tetap terkonsentrasi namun merasa nyaman saat belajar.

- m) Mengetahui dan memahami karakteristik serta kondisi siswa agar dalam proses pembelajaran dapat optimal dan sesuai kebutuhan siswa.
- n) Mahasiswa sebaiknya lebih bersabar menghadapi hambatan dan tantangan yang dihadapi selama melaksanakan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY

Tim UPPL UNY. 2014. *Buku Saku: Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY

Tim UPPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

Tim UPPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

SILABUS

MATRIKS KERJA PPL

LAPORAN MINGGUAN PPL

LAPORAN HASIL KERJA PPL

RPP

JADWAL MENGAJAR

JADWAL PELAJARAN SMA N 1 PENGASIH

KALENDER PENDIDIKAN SMA N I PENGASIH

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA JERMAN

SOAL ULANGAN HARIAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

SOAL REMIDIAL

KISI – KISI SOAL REMIDIAL

KUNCI JAWABAN SOAL REMIDIAL

PRESENSI SISWA

NILAI DAN KEAKTIFAN SISWA

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

RINGKASAN MATERI

DOKUMENTASI

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI

- Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi 	<p>MENDENGARKAN</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan <p>• Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci <p>• Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi <p>• Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	<p>8 Ming X JP</p> <p>10 Ming X JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<p>Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann</p> <ul style="list-style-type: none">• Redemittel sesuai tema :• Karya Sastra	<ul style="list-style-type: none">- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain)- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan• Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya- Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Menyimak pelafalan ujaran- ujaran yang didengar dari	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi</p> <p>Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">-Membuat variasi dialog <p>• Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none">-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>guru atau CD / Kaset / Video</p> <ul style="list-style-type: none">• Bertanya (Questioning)<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran- Menanyakan makna / penggunaan ujaran• Bereksperimen / Mengexplore<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran- Menirukan ujaran yang didengar- Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri- Membuat variasi dialog- Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu• Mengsosiasi<ul style="list-style-type: none">- Mendiskusikan ujaran- ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks• Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci	<p>berkomunikasi dengan santun dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none">• Tes<ul style="list-style-type: none">-Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis- Membaca wacana tulis <ul style="list-style-type: none">• Tugas	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang tersedia</p> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat- Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis- Membaca wacana tulis• Bertanya (Questioning)<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis- Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks- Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis• Bereksperimen / Mengexplore<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat)	<ul style="list-style-type: none">- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis• Porofolio :<ul style="list-style-type: none">- Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema- Dokumentasi hasil kerja / prestasi• Test :<ul style="list-style-type: none">- Menentukan bentuk atau tema wacana tulis- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci- Menentukan makna ujaran sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci- Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat)- Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis• Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain)- Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis• Mengkomunikasikan i<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca- Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya- Menyampaikan informasi	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Tugas<ul style="list-style-type: none">- Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca- Membuat atau menjawab surat- Membuat plakat tentang kehidupan keluarga• Portofolio<ul style="list-style-type: none">- Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi- Dokumentasi hasil kerja / prestasi• Tes<ul style="list-style-type: none">- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis- Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</p> <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)• Bertanya (Questioning)<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan cara penulisan suatu ujaran- Menanyakan makna / penggunaan ujaran• Bereksperimen / Mengexplore<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks- Menyusun kata menjadi kalimat- Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat- Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog- Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis- Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan• Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Mendiskusikan cara penulisan ujaran- Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir- Mendiskusikan surat yang akan dibalas- Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat• Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat- Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca- Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

**F01**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Hesti Winarni
NO. MAHASISWA : 11203241040
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ P. B. Jerman/ P. B Jerman
DOSEN : Akbar K. Setiawan, M.Hum
PEMBIMBING

[illegible]

	a. Persiapan						1	4	3	4	1	6			19
	b. Pelaksanaan						3	8	6	10	3	11			41
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	4	3	4	1	6			19
4.	Pembuatan Lembar Kerja Siswa														
	a. Persiapan						1	3	1	2		1			8
	b. Pelaksanaan						3	9	3	6		3			24
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut						1	3	1	2		1			8
5.	Pembuatan media pembelajaran														
	a. Persiapan						1	3	1	2		1			8
	b. Pelaksanaan						3	9	3	6		3			24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	3	1	2		1			8
6.	Pembuatan Modul Pembelajaran														
	a. Persiapan					2	2								4
	b. Pelaksanaan					10	5								15
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2	2							6
7.	Penyusunan Evaluasi Pembelajaran (Ulangan Harian)														
	a. Persiapan									2	2	2			6
	b. Pelaksanaan										5	5			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	3	2		7

8.	Analisis Hasil Ulangan Harian														
	a. Persiapan										2	2			4
	b. Pelaksanaan										5	5	2		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2	2		6
9.	Penyusunan laporan PPL														
	a. Persiapan												2		2
	b. Pelaksanaan												10		10
	c. Tindak Lanjut dan Evaluasi													3	3
	Jumlah Jam														350

Pengasih, 20 September 2014

Dosen Pembimbing,



Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing,



Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Mahasiswa,



Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA : Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA : 11203241040
GURU PEMBIMBING : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
	DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- III

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Minggu, 20 Juli 2014	Menyusun Silabus mata pelajaran Bahasa Jerman SMA Kelas XI IIS.	Tersusunnya silabus mata pelajaran Bahasa Jerman SMA kelas XI IIS.	-	-

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/PB. Jerman/Pend.Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke-V

No.	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 28 Juli 2014	Mempersiapkan latihan soal untuk penunjang pembuatan modul	Beberapa latihan soal terkumpul	-	-
	Selasa, 29 Juli 2014	Mempersiapkan latihan soal untuk penunjang pembuatan modul.	Beberapa latihan soal terkumpul	-	-
2.	Rabu, 30 Juli 2014	Mempersiapkan latihan soal untuk penunjang pembuatan modul.	Beberapa latihan soal terkumpul	-	-

Pengasih, 20 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- VI

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Menyusun modul Pembelajaran	Tersusunnya modul Pembelajaran	-	-
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Menyusun Modul Pembelajaran	Tersusunnya modul pembelajaran	-	-
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan pertama tentang <i>Termine</i>	Terkumpulnya materi untuk RPP pertama tentang Termine	-	-
		Menyusun RPP pertemuan Pertama	Tersusunnya RPP pertemuan Pertama	-	-
		Membuat lembar kerja siswa yang diambil dari modul pembelajaran	Tersusumlah lembar kerja siswa	-	-
		Membuat media pembelajaran	Tersusunlah media pembelajaran		
4	Kamis, 8 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI IIS I	Mengajar di kelas XI IIS I	-	-
5	Minggu, 10 Agustus 2014	Mempelajari RPP Andi (kelas XI IIS 4)	Materi yang akan di ajarkan dapat di pahami		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Pengasih, 20 September 2014

Mahasiswa,

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari,
Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Hesti Winarni
NO. MAHASISWA : 11203241040
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- VII

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI IIS 4	Mengajar di kelas XI IIS 4	Siswa kelas olah raga susah di kondisikan	Dengan di tunjuk untuk maju kedepan, dapat membantu pengkondisian kelas
		Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuankedua tentang <i>Termine</i>	Terkumpulnya materi untuk RPP kedua tentang <i>Termine</i>	-	-
		Menyusun RPP pertemuan kedua	Tersusunnya RPP pertemuan kedua	-	-
		Membuat lembar kerja siswa yang diambil dari modul pembelajaran	Tersusumlah lembar kerja siswa	-	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran	Tersusunlah media pembelajaran	-	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI IIS I	Mengajar di kelas XI IIS I	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mempelajari materi untuk mengajar di kelas X IIS I	Mempelajari materi untuk mengajar di kelas X IIS I	-	-
		Mengajar kelas X IIS I	Mengajar di kelas X IIS I	-	-
		Evaluasi pembelajarn di kelas X bersama teman-teman team teacing	Evaluasi pembelajarn di kelas X bersama teman-teman team teacing	-	-
		Membuat media pembelajaran untuk pertemuan ke tiga	Membuat media pembelajaran untuk pertemuan ke tiga	-	-
		Menoreksi lembar kerja siswa	Mengoreksi lembar kerja siswa	-	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan ketiga tentang orientierung di kelas XI IIS I	Terkumpulnya materi untuk RPP ketiga	-	-
		Menyusun RPP untuk pertemuan Ketiga	Tersusunnya RPP pertemuan Ketiga	-	-
		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lmbar kerja siswa	-	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar Bahasa Jerman kelas XI IIS I	Mengajar di kelas X IIS I	Peserta didik kesusahan dalam mengerjakan lembar kerja siswa	Memberi permainan bantuan cuntuk mengerjakan LKS tersebut
		Mengoreksi lembar kerja siswa	Mengoreksi lembar kerja siswa	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- VIII

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan keempat tentang praposisi di kelas XI IIS I	Terkumpulnya materi untuk RPP keempat		
2.		Menyusun RPP untuk pertemuan Keempat	Tersusunnya RPP pertemuan Keempat		
3.		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lmbar kerja siswa		
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat media pembelajara	Membuat media pembelajaran	-	-
	Kamis, 21 Agustus 2014	Menyiapkan RPP dan media cadangan untuk kelas XI IIS 2	Tersusunlah RPP		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5.	Sabtu, 22 Agustus 2014	Mengajar di kelas XI IIS I, dan XI IIS 2	Mengajae di kelas XI IIS I dan XI IIS 2	Kelas XI IIS 2 masih perlu di perlukan managemen kelas	Masih perlu mempelajari penguasaan kelas XI IIS 2
6.	Minggu, 24 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan Media cadangan untuk kelas XI IIS 4	Tersusun RPP dan media	Perlu mencocokan materi yang sudah diberikan dann akan diberikan	-

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Pengasih ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta GURU PEMBIMBING : Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Hesti Winarni NO. MAHASISWA : 11203241040 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.
--	--

Minggu ke- IX

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Mempelajari RPP kelas XI IIS 3	RPP kelas I IIS 3 terpelajari	-	-
		Mengajar di kelas XI IIS4 dan XI IIS 3	Mengajar di kelas XI IIS4 dan XI IIS 3	-	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan kelima tentang ordnungahlen dan Berufe di kelas XI IIS I	Terkumpulnya materi untuk RPP klima	-	-
		Menyusun RPP untuk pertemuan Kelima	Tersusunnya RPP pertemuan Kelima	-	-
		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lmbar kerja siswa		
		Membuat media pembelajara	Membuat media pembelajaran		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas XI IIS I	Mengajar kelas XI IIS I		
		Mengoreksi LKS	LKS terkoreksi		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan keenam tentang Beruf dan modal verben di kelas XI IIS I	Terkumpulnya materi untuk RPP keenam	-	-
		Menyusun RPP untuk pertemuan Keenam	Tersusunnya RPP pertemuan Keenam		
		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lmbar kerja siswa		
		Membuat media pembelajara	Membuat media pembelajaran		
5.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Mengajar kelas XI IIS I	Mengajar kelas XI IIS I		
6.		Mengoreksi LKS siswa	LKS terkoreksi		

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- X

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 september 2014	Mengevaluasi kinerja sendiri selama pertemuan 1-6	Evaluasi pertemuan 1 -6	-	-
2.		Menyusun soal ulangan harian untuk kelas XI IIS I	Menyusun soal ulangan harian	-	-
3.		Soal di revisi temat sejawat	Soal di revisi teman sejawat		
4.	Selasa, 2 Sepetember 2014	Konsultasi soal ulangan harian ke guru pemimbing	Konsultasi soal ulangan harian ke guru pemimbing	-	-
5.		Revisi soal Uangan Harian	Soal ulangan harian sudah siap dibagikan	-	-
6.	Rabu, 3 September 2014	Ulangan harian kelas XI IIS I	Uh I terseleggara	Masih ada beberapa siswa yang mencontek	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

7.		Mengoreksi soal ulangan harian siswa	Mengoreksi soal ulangan harian siswa	-	-
8.	Sabtu, 6 September 2014	Ulangan susulan untuk 4 orang siswa.	Ulangan terlaksana di perpustakaan		
9.	Minggu, 7 Septemebr 2014	Mempelajari materi kelas X IIS I dan XII IPS 3	Mempelajari mmateri kelas X IIS I dan XII IPS 3		

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- XI

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 september 2014	Mengajar di kelas X IIS I dan XII IPS 3	Mngajar di kelas X IIS I dan XII IPS 3	-	-
2.		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan siswa		
3.		Mempelajari materi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	Mempelajari materi kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1		
4.	Selasa, 9 Sepetember 2014	Mengajar di kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2	Mengajar di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 1	-	-
5.		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi pekerjaan siswa		
6.		Mengumpulkan materi untuk RPP pertemuan kedelapan tentang berlin sehen n possessiv artikel im Akkusativ di kelas XI IIS I	Terkumpulnya materi untuk RPP delapan		
7.		Menyusun RPP untuk pertemuan Keelapan	Tersusunnya RPP pertemuan Kedelapan		
8.		Membuat lembar kerja siswa	Membuat lmbar kerja siswa		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.		Membuat media pembelajara	Membuat media pembelajaran		
10.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar di kelas XI IIS I	Mengajar di kelas XI IIS I		-
11.		Membuat soal remedial	Membuat soal remedial	-	-
12.	Kamis, 11 September 2014	Minta koreksi soal kepada teman sejawat	Minta koreksi soal kepada teman sejawat		
13.	Jum'at, 12 September 2014	Remidial dan pengayaan kelas XI IIS I	Remidial dan pengayaan kelas XI IIS I		
14.	Sabtu, 13 September 2014	Koreksi jawaban siswa	Jawaban siswa terkoreksi		

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- XII

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 september 2014	Membuat Laporan Bab I	Membuat Laporan Bab 1	-	-
2.	Selasa, 16 Sepetember 2014	Membuat laporan Bab II	Membuat Laporan BAB II	-	-
3.	Rabu, 17 September 2014	Membuat Laporan BAB III	Membuat Laporan BAB III		-
4.	Kamis, 18 September 2014	Membuat Lampiran	Membuat Lampiran		
5.	Jum'at, 19 September 2014	Membuat Lampiran	Membuat Lampiran		
6.	Sabtu, 20 september 2014	Membuat Lampiran	Membuat Lampiran		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Pengasih, 20 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui/ Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/ PB. Jerman/ Pend. Bhs Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan, M.Hum.

Minggu ke- XIII

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 september 2014	Mengurus penegsahan di SMA N I pengasih an UNY	Mengurus penegsahan di SMA N I pengasih an UNY	-	-

Pengasih, 20 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan, M.Hum.
NIP. 19700125200502 1 003

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Pengasih	NAMA MAHASISWA	: Hesti Winarni
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon progo, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11203241040
GURU PEMBIMBING	: Elis Siti Qomariyah, S.Pd.	FAK/ JUR/ PRODI	: FBS/PBJ/PBJ
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K.Setiawan, M.Hum

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swada ya/ Sekola h/ Lemba ga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 9 yang digunakan	-	Rp 110.000,-	-	-	Rp 110.000,-

		untuk kelas XI IIS I dan 2 RPP dikelas Insidental					
2	Penyusunan Lembar Kerja Siswa	Lembar Kerja Siswa selama praktik telah tersusun untuk digunakan pada kelas XI IIS I	-	Rp 35.000,-	-	-	Rp 35.000,-
3	Praktik mengajar	<p>Selama PPL sudah mencapai 17 kali pertemuan dengan rincian:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelas XI IIS 1: 9xpertemuan b. Kelas XI IIS 2: 1xpertemuan c. Kelas XI IIS 3: 2xpertemuan d. Kelas XI IIS 4: 2xpertemuan e. Kelas X IIS I : 2 x pertemuan f. Kelas X IIS 2 : 1 x pertemuan g. Kela XII IPS 1 : 1 x pertemuan h. Kelas XII IPS 2 : 1x pertemuan i. Kelas XII IPS 3: 1 x pertemuan 	-		-	-	-
4	Penyusunan Ulangan Harian dan Remedial Pembelajaran	Penyusunan soal evaluasi untuk kelas XI IIS I	-	Rp 40.000,-	-	-	Rp 40.000,-

5.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan, dan mengadakan ulangan harian	-		-	-	-
6	Pengadaan media pembelajaran	Pengadaan kartu-kartu permainan	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
7	Pengadaan sumber belajar (buku)	Menambah referensi materi pembelajaran yang relevan		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
8	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 150.000,-	-	-	Rp 150.000,-
TOTAL							Rp 395.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Pengasih, 18 September 2013

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

NIP. -

Akbar K. Setiawan, M.Hum.

NIP. 19700125200502 1 003

Hesti Winarni

NIM 11203241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP I)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : Uhrzeiten
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topik *Uhrzeiten*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
 - b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
 - c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
 - d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
 - e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
 - f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- a. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- b. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- g. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- h. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

D. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Uhrzeit*
- Teks lisan dengan tema *Uhrzeit*

Konsep

- Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan angka dalam menyebutkan waktu

Prosedur

- Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

E. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Teams Games Tournamen
- b. Metode Pembelajaran : study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. LKS
- b. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- a. Laptop dan Speaker
- b. Spidol

3. Sumber Belajar

- a. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?2. Guru menanyakan tentang materi terakhir yang dibahas di kelas X.3. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ Putri, Sekarang jam berapa?”, “Regina, bagaimana cara kamu menanyakan waktu kepada dewi”4. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu dalam bahasa Indonesia5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	10

2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Menyimak wacana lisan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata/frasa atau kalimat) - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) 	70
---	------	--	----

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia 	
		<p>1. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Uhrzeit</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>2. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>3. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>4. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Uhrzeiten</i> sebagai tugas luar. 	

3	Penutup	1. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Tagesablauf” 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	10
---	---------	---	----

H. Penilaian

- Observasi
 - Mengidentifikasi bunyi ujaran
 - Menyimak wacana lisan
 - Membaca wacana tulis
- Tugas
 - Membedakan bunyi tertentu
 - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Menyusun Kalimat dengan kata yang tersedia
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi

- Tes
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 5 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

NIP. -

Hesti Winarni

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Membaca dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic *Uhrzeiten*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Uhrzeit*
- Teks lisan dengan tema *Uhrzeit*

Konsep

- Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan angka dalam menyebutkan waktu

Prosedur

- Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- Membaca waktu yang tertera dalam kartu.

- Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok :Uhrzeiten, Bericht fragen

Indikator :

1. Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan
2. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
3. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Uhrzeiten</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Fakta <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis percakapan dengan tema <i>Uhrzeit</i> • Teks lisan dengan tema <i>Uhrzeit</i> Konsep <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan waktu dan penggunaan dalam kalimat 	a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu. d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

	<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik <i>Uhrzeit</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>a. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon <i>Uhrzeit</i></p> <p>b. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia</p>	
--	---	--	--	--

Soal Essai

1. isilah

1. Es ist Zwanzig nach eins



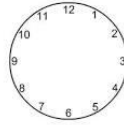
2. es ist viertel vor drei



3. es ist halb sieben



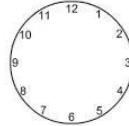
4. es ist kurz nach fünf



5. es ist zehn vor acht



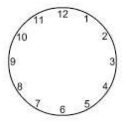
6. Es ist eins Uhr



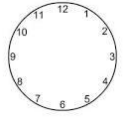
7. Es ist Viertel vor vier



8. Es ist kurz vor zehn



9. Es ist kurz nach sieben



10. Es ist acht uhr



Lampiran 2

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester /Tahun Pelajaran : XI IIS I/Ganjil /2014/2015

Kompetensi Dasar :

2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas

Indikator :

1. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan tugas
3. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli lingkungan selama pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No.	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh		

		guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok		
Skor maksimum				

Catatan:

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

Lampiran 3

Format Lembar Penilaian Metakognisi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat menilai metakognisi :

Tanggal Observasi :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kalian anggap sesuai dengan keadaan sebenarnya

Pilihan : Selalu (SL) : 100%

Sangat Sering (SS) : > 70 % - 100%

Sering (SR) : > 50 % - 70%

Jarang (JR) : > 30 % - 50 %

Sangat Jarang (SJ) : > 0% - 30%

Tidak Pernah (TP) : 0%

No	PERNYATAAN	SL	SS	SR	JR	SJ	TP
1	Secara teratur saya bertanya kepada diri sendiri ketika sedang berupaya mencapai suatu tujuan						
2	Saya mempertimbangkan berbagai pilihan sebelum saya menyelesaikan sebuah permasalahan						
3	Saya mencoba menggunakan cara-cara yang pernah saya pakai sebelumnya						
4	Saya terus menerus mengatur diri selama belajar agar memiliki waktu yang cukup						
5	Saya memahami kekuatan dan kelemahan kecerdasan saya						
6	Saya berpikir tentang apa yang sebenarnya perlu saya pelajari, sebelum melakukan suatu tugas						
7	Saya menyadari bagaimana baiknya saya menyelesaikan suatu tes						

8	Saya menyusun tujuan-tujuan khusus sebelum saya mengerjakan suatu tugas						
9	Saya bertindak perlahan-lahan dan hati-hati bilamana menjumpai informasi penting						
10	Saya mengetahui macam informasi apa yang paling penting untuk dipelajari						
11	Saya bertanya kepada diri sendiri ketika mempertimbangkan seluruh pilihan untuk memecahkan suatu masalah						
12	Saya terampil/mahir menyusun dan merangkai informasi						
13	Saya secara sadar memusatkan perhatian kepada informasi yang penting						
14	Untuk setiap cara yang saya gunakan, sa mempunyai maksud tertentu						
15	Saya belajar paling baik ketika saya mengetahui topik itu						
16	Saya mengetahui apa yang diharapkan guru untuk saya pelajari						
17	Saya mudah mengingat informasi						
18	Saya menggunakan cara belajar yang berbeda-beda tergantung pada situasi						
19	Setelah saya menyelesaikan suatu tugas, saya bertanya kepada diri sendiri apakah ada cara yang lebih mudah						
20	Saya memiliki kontrol terhadap seberapa baiknya saya belajar						
21	Secara teratur saya melakukan peninjauan kembali untuk menolong saya memahami hubungan-hubungan penting						
22	Sebelum memulai sesuatu, saya bertanya kepada diri sendiri tentang hal-hal terkait						
23	Saya mempertimbangkan berbagai cara untuk memecahkan suatu masalah sebelum akhirnya memutuskan salah satu diantaranya						
24	Setiap kali selesai belajar, saya membuat rangkuman						
25	Saya menanyakan orang lain bilamana saya tidak memahami sesuatu						
26	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar						

	bilamana diperlukan						
27	Saya menyadari cara apa yang digunakan ketika saya belajar						
28	Saya biasa memikirkan manfaat cara-cara belajar yang saya pakai						
29	Saya memanfaatkan kekuatan kecerdasan saya untuk menutupi kekurangan saya						
30	Saya memusatkan perhatian terhadap arti dan manfaat dari informasi yang baru						
31	Saya menemukan contoh-contoh sendiri sehingga informasi menjadi lebih bermakna atau jelas						
32	Saya tergolong adil menilai diri sendiri tentang seberapa baiknya saya memahami sesuatu						
33	Secara otomatis saya sadar menggunakan cara belajar yang berguna						
34	Secara teratur saya istirahat sebentar untuk mengatur pemahaman saya						
35	Saya menyadari/mengetahui bahwa setiap cara yang saya gunakan adalah yang paling efektif atau tepat						
36	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
37	Saya membuat gambar atau bagan untuk mencapai tujuan setelah menyelesaikan tugas						
38	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan setiap kali saya menyelesaikan suatu masalah						
39	Saya berusaha memahami informasi baru dengan kata-kata saya sendiri						
40	Saya mengubah cara jika saya gagal memahami						
41	Saya menggunakan urutan topik atau materi dari buku/teks untuk membantu saya belajar						
42	Saya membaca petunjuk secara teliti sebelum memulai melakukan suatu tugas						
43	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah hal yang sedang dibaca berhubungan dengan apa						

	yang telah saya ketahui						
44	Saya memikirkan kembali anggapan saya ketika saya bingung						
45	Saya mengatur waktu saya untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya						
46	Saya lebih banyak belajar jika saya tertarik/senang dengan topik						
47	Saya berupaya membagi kegiatan belajar saya menjadi langkah-langkah yang lebih kecil						
48	Saya lebih memperhatikan makna umum dari pada makna khusus						
49	Saya bertanya kepada diri sendiri tentang seberapa baik saya bekerja, pada waktu mempelajari sesuatu hal yang baru						
50	Saya bertanya kepada diri sendiri apakah saya belajar sebanyak yang saya mampu, setiap kali saya menyelesaikan suatu tugas						
51	Saya melupakan informasi baru yang tidak jelas.						
52	Saya berhenti dan selanjutnya saya membaca kembali jika saya bingung						

Lampiran 4

Penilaian kompetensi ketermapilan	:Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: X/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

- 4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, dan cara terkait topik *Uhrzeit* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- a. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- b. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia
- c. Menyusun teks dialog sederhana

Tugas Proyek

1. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Uhrzeiten*, ketika berada di sebuah kantin sekolah
2. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk melengkapi data terkait tugas proyek.
3. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (kelompok sesuai dengan kelompok belajar di kelas).
4. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
 - a. Judul
 - b. Tujuan proyek
 - c. Skenario masing-masing tema
 - d. Pembahasan grammatik yang digunakan
 - e. Hasil yang diperoleh, sertakan tabel konjugasi yang digunakan beserta data-data lainnya yang relevan
 - f. Kesimpulan

Format Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Materi : Uhrzeiten

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

Lama Pengerjaan Proyek :

No.	Aspek	Hasil Penilaian		
		Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
1	PERENCANAAN :			
	a. Merumuskan judul b. Menentukan tujuan c. Menentukan sumber informasi d. Memilih sumber informasi			
2	PELAKSANAAN			
	a. Menggunakan kata kerja yang tepat dalam percakapan. b. Menggunakan konjugasi kata kerja yang tepat dalam teks yang dibuat c. Melakukan pengecekan dengan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi d. Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk tabel dan percakapan serta gambar yang komunikatif			
3	LAPORAN PROYEK			
	a. Kelengkapan sistematika b. Tingkat kesesuaian penyusunan kata menjadi kalimat terkait tugas proyek c. Kelengkapan ungkapan yang digunakan dalam tugas proyek			
Skor Maksimum				36

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I IIS I/Ganjil
Materi Pokok : Tagesablauf und Termine
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablaufe* dan *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
 2. Menjawab pertanyaan sesuai konteks
 3. Menceritakan keadaan sesuai konteks
 4. Menulis teks percakapan tentang *Termine*.
- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablaufe* dan *Termine* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
2. Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
3. Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

2.3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

1. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
2. Menjawab pertanyaan sesuai konteks
3. Menceritakan keadaan sesuai konteks
4. Menulis teks percakapan tentang *Termine*
5. Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
6. Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
7. Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

2.4. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Termine machen*
- Gambar dengan tema *Tagesablauf*

Konsep

- Pengenalan cara membuat janji dan menanggapi
- Pengenalan kata Tanya *wenn*
- Pengenalan *präteritum haben* dalam kalimat
- Penenalan *Trennbare Verben* dalam kalimat

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dan menanggapi
- Ungkapan yang menggunakan kata tanya *wenn*, *präteritum haben*, dan *Trennbare Verben*.

Prosedur

- Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- Menjawab pertanyaan sesuai konteks
- Menceritakan keadaan sesuai konteks
- Menulis teks percakapan tentang *Termine*
- Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
- Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran: Cooperatife Learning
- b. Metode Pembelajaran: Pimpong, study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek.

2.5. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- c. LKS
- d. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- c. Spidol
- d. Kartu pembelajaran

3. Sumber Belajar

- b. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.6. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Penda hulan	<p>7. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Guten Tag, Wie geht’s ? Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini? “</p> <p>8. Guru menanyakan tentang materi terakhir , “apakah ada yang ditanyakan tentang materi minggu lalu?”</p> <p>9. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ Putri, Sekarang jam berapa?”, “Regina, bagaimana cara kamu menanyakan waktu kepada dewi”, “ sasa, apa yang kamu lakukan seharian kemarin?”,”Tari, apa yang kamu lakukan pada saat jam 15.00?”.</p> <p>10. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dan menceritakan sesuatu dalam bahasa Indonesia</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p>	10

		12. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Menyimak wacana lisan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata/frasa atau kalimat) - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang disediakan. - Memahami makna ujaran tertentu - Menyusun kalimat menjadi paragraph / teks percakapan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan dalam membuat janji - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan digunakan dalam dialog 	70

		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan percakapan dengan topic <i>Termine</i>. - Menceritakan keadaan berdasarkan gambar. 	
		<p>5. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Termine machen und tagesablauf</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>6. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>7. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>8. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Termine machen und Tagesablaufe</i> sebagai tugas luar. 	

3	Penutup	<p>6. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>7. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>9. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang jalan-jalan dan arahnya</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10
---	---------	---	----

2.7. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana lisan
 - Membaca wacana tulis
- Tugas
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
 - Menceritakan keadaan berdasarkan gambar
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
 - Melakukan percakapan sesuai konteks

Pengasih, 5 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Nur Qomariyah, S.Pd

NIP. -

Hesti Winarni

NIM.11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tertulis dan berbicara

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablauf* dan *Termine machen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablaufe* dan membuat janji (*Termine machen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Materi pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Termine machen*
- Gambar dengan tema *Tagesablaufe*

Konsep

- Pengenalan cara membuat janji dan menanggapi
- Pengenalan kata Tanya *wenn*
- Pengenalan *präteritum haben* dalam kalimat
- Penenalan *Trennbare Verben* dalam kalimat

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam membuat janji dan menanggapi
- Ungkapan yang menggunakan kata tanya *wenn*, *präteritum haben*, dan *Trennbare Verben*.

Prosedur

- Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- Menjawab pertanyaan sesuai konteks
- Menceritakan keadaan sesuai konteks
- Menulis teks percakapan tentang *Termine*
- Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
- Menceritakan keadaan berdasarkan gambar

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi pokok : *Termine machen und Tagesablauf*

Indikator :

1. Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
2. Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
3. Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

Soal

A. Teks Percakapan. Dan kemudian buatlah dialog seperti contoh.

- + Guten Morgen Dewi
- Guten Morgen Yogi
- + was machst du ?
- Ich mache meine Hausaufgabe von Herr Andi
- + ach so. Wann machst du Pause?
- Vielleicht um 11 Uhr
- + Emmmm Gehen wir zusammen um 14 Uhr ins Kino?
- Ins Kino
- + Ja, ins Kino.
- Ach nein, das geht nicht. Ich kann nicht um 14 Uhr.
- + Und um 19 Uhr?
- Entschuldigung, ich gehe um 19 Uhr nicht mit. Jetzt habe ich keine Zeit.
- Ach so. Kannst du mit mir zusammen sehen?
- Morgen um 19 Uhr.
- Morgen um 19 Uhr ist gut. Tschüss bis dann!.

B. Präteritum mit haben. Lanjutkan !

Ich hatte viele Zeit

Du hattest keine Zeit

Ich hatte ein Problem

Du hattest kein Problem

Ich hatte ein Motorrad

Du hattest ein Auto

Ich hatte ein klein Haus

Du hattest ein groß Haus

Ich hatte . . .

Du hattest . . .

Und jetzt ich habe alle.

C. Tagesabläufe



Lampiran 2

Penilaian kompetensi keterampilan	:Penilaian Proyek
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran	: XI IIS I IIS I/Ganjil/Tahun Pelajaran 2014/2015
Kompetensi Dasar	:

- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *Tagesablaufe* dan membuat janji (*Termine machen*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
2. Melakukan percakapan dengan topik *Termine*.
3. Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

Tugas Proyek 1 (tugas di kelas)

5. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Termine* .
6. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk membantu kalian dalam mengerjakan tugas data terkait tugas proyek.
7. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (1 kelompok = 2 siswa).
8. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
 - g. Nama + No absen
 - h. Judul
 - i. Tema dan Setting
 - j. Skenario masing-masing tema
 - k. Kesimpulan

Tugas Proyek 2 (tugas rumah)

1. Buatlah cerita sesuai gambar yang tersedia
2. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk membantu kalian dalam mengerjakan tugas data terkait tugas proyek.

9. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (1 kelompok = 3 siswa).
10. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
 - a. Nama dan No absen
 - b. Judul
 - c. cerita
 - d. Pembahasan grammatik yang digunakan
 - e. Verben dan Trennbare Verben yang digunakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Orientierung*
Alokasi “arah” : 2 x 45 menit

2.8. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.9. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.10. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.2. Memahami cara mengungkapkan arah, menanyakan arah, , serta cara meresponnya terkait topik *Orientierung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- b. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- c. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan arah, menanyakan arah, dan cara terkait topik *Orientierung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- c. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Orientierung*
- d. Menyusun percakapan sederhana tentang *Orientierung*

2.11. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- b. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- c. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- d. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Orientierung*
- e. Menyusun percakapan sederhana tentang *Orientierung*

2.12. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Orientierung*
- Teks lisan dengan tema *Orientierung*

Konsep

- Pengenalan kata tanya wo dan wie.

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan arah
- Pengenalan kata Tanya wo dan wie serta penggunaannya dalam percakapan

Prosedur

- Menentukan kata kunci dari sebuah paragraph
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.

2.13. Model dan Metode Pembelajaran

- c. Model Pembelajaran : Coopepratif Learning
- d. Metode Pembelajaran : Pimpong, study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek

2.14. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- e. LKS
- f. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- e. Spidol
- f. Kartu / lembar pembelajaran

3. Sumber Belajar

- b. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.15. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	13. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam	10

		<p>pembelajaran hari ini?</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari, dengan pertanyaan “ Putri, apa pekerjaanmu sekarang dan berapa lama kamu perjalanan dari rumah?”</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan ulasan singkat tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam menanyakan “arah” dalam bahasa Indonesia</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>17. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana lisan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri 	70

		<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan dalam menanyakan letak suatu tempat. - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan digunakan dalam dialog <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan percakapan dengan topic <i>Orientierung</i> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>9. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Orientierung</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>10. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data 	

		<p>pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>11. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>12. Arahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan perkenalan dengan tema Termine sebagai tugas luar. 	
3	Penutup	<p>11. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>12. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>13. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>14. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Orientierung ”</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

2.16. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana lisan
 - Membaca wacana tulis

- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mencari kata dari huruf-huruf yang telah disediakan.
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 14 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2. Memahami cara mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, , serta cara meresponnya terkait topic *Orientierung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, dan cara terkait topik *Orientierung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Orientierung*
- Teks lisan dengan tema *Orientierung*

Konsep

- Pengenalan kata tanya *wo* dan *wie*.

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan arah
- Pengenalan kata Tanya *wo* dan *wie* serta penggunaannya dalam percakapan

Prosedur

- Menentukan kata kunci dari sebuah paragraph
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Orientierung*

Indikator :

- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Mencari kata dari huruf-huruf yang telah disediakan.
- Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.1. Memahami cara mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Orientierungen</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Fakta <ul style="list-style-type: none">• Teks tulis percakapan dengan tema <i>Orientierung</i>• Teks lisan dengan tema <i>Orientierung</i> Konsep <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan kata tanya wo dan wie.•	1. Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 2. Mencari kata dari huruf-huruf yang telah disediakan. 3. Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal Essai

Tes Tulis

Ich bin Raka Purnama und bin Chefredaktion in Kedaulatan Rakyat. Ich arbeite in der zweite Etage und mein Raum ist groß. Ich arbeite von 8 Uhr bis 17 Uhr. Ich wohne in Pengasih, Kulon Progo. Ich fahre 20 Minuten mit dem Auto nach KR.

Ich heiße Monica und wohne in Margosari, Kulon Progo. Ich arbeite in HW Swalayan als Manager. Mein Raum ist in der erste Etage und klein. Ich arbeite von 8 Uhr bis 21 Uhr. Ich fahre 15 Minuten mit Motorrad nach HW Swalayan.

Ich bin Swenja Völkert und wohne in Yogyakarta. Ich arbeite in Yogyakarta Stättliche Universität als Dozentin. Mein Raum ist sehr groß und in der erste Etage. Am meisten arbeite ich von 7 Uhr bis 17 Uhr. Ich fahre 20 Minuten zur Uni mit dem Fahrrad.

Information sammeln. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.

Name ...	wohnt ...	arbeitet als ...	arbeitet ...	Arbeitszeit ...	Raum...	fährt . . .	zeit...

Tes 2

1. A

C	I	G	U	T	E	N	K	G	C	V	T	A	G	B	N	I	C	H	R	Y	S	U	C	H	E	U	I
S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	I	.	L	W	O	H	K	I	S	T	U	I	K	L	H	J	K
U	U	R	H	S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	E	H	?	J	L	I	K	H	L	!	L	D	E

B

D	A	S	H	T	Y	U	S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	K	O	P	G	J	I	S	T	F	C
H	I	J	I	M	D	G	E	T	E	T	D	V	H	E	R	D	G	E	S	C	H	O	S	S	H	J	Y

A

U	N	D	D	F	G	W	O	J	K	L	O	I	S	T	P	S	D	F	K	A	N	T	I	N	E	H	J
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

K	T	K	Y	?	U	H	I	N	A	!	G	U	I	L	S	A	.	T	Y	U	I	,	U	I	O	P	K
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

B

K	A	N	T	I	N	E	J	K	L	U	I	S	T	J	H	K	L	I	O	I	N	O	P	I	F	A	G
H	D	E	R	A	N	F	D	Z	W	E	I	T	E	N	H	R	E	S	T	E	T	A	G	E	G	H	.

A

A	K	U	B	E	N	D	A	N	K	E	V	D	G	H	I	J	K	L	O	P	H	E	T	I	N	Y	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

B

A	K	U	Y	E	B	H	U	J	K	I	O	B	I	T	T	E	N	J	K	L	O	P	U	H	K	G	G
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Keterangan Tugas 2 :

1. Carilah kata kata yang terdapat dalam kotak-kotak diatas,
kemudian catatlah ulang
2. Buatlah dialog sederhana seperti contoh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Präposition + Dativ und Zahlen*
Alokasi “arah” : 2 x 45 menit

2.17. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.18. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.19. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3. Memahami cara mengungkapkan preposisi, menanyakan preposisi, , serta cara meresponnya terkait topik *Präposition + Dativ und Zahlen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Mengungkapkan gambar dengan kata kunci yang disediakan.
 - b. Menentukan benar / salah ujaran yang dikerjakan teman.
 - c. Dapat membedakan antara mengungkapkan dengan datif atau akkusatif.
 - d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan arah, menanyakan arah, dan cara terkait topik *Präposition + Dativ und Zahlen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- e. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Präposition + Dativ und Zahlen*
- f. Menyusun percakapan sederhana tentang *Präposition + Dativ und Zahlen*

2.20. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Mengungkapkan gambar dengan kata kunci yang disediakan.
- b. Menentukan benar / salah ujaran yang dikerjakan teman.
- c. Dapat membedakan antara mengungkapkan dengan datif atau akkusatif.
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- e. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Präposition + Dativ und Zahlen*
- f. Menyusun percakapan sederhana tentang *Präposition + Dativ und Zahlen*

2.21. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Präposition + Dativ und Zahlen*
- Gambar dengan tema *Präposition + Dativ und Zahlen*

Konsep

- Pengenalan *Präposition, Präposition + Dativ und Zahlen*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan kata Tanya yang digunakan untuk menanyakan tanggal lahir.

Prosedur

- Mengungkapkan gambar dengan mempertimbangkan *Präposition + Dativ*
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.

2.22. Model dan Metode Pembelajaran

- e. Model Pembelajaran : Coopepratif Learning
- f. Metode Pembelajaran : Pimpong, study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan tugas proyek

2.23. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- g. LKS
- h. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- g. Spidol
- h. Kartu pembelajaran

3. Sumber Belajar

- c. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.24. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	18. Guru memberi salam, selanjutnya	10

		<p>menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>19. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>21. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Menyimak wacana lisan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar 	70

		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan gambar dengan kata kunci yang tersedia. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan dalam menanyakan letak suatu tempat. - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan digunakan dalam dialog <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan percakapan dengan topic <i>Präposition + Dativ und Zahlen</i> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>13. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Präposition + Dativ und Zahlen</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>14. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>15. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>16. Arahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan perkenalan dengan tema Termine sebagai tugas luar. 	
3	Penutup	<p>16. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>17. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>18. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>19. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok (telah diberikan pada tahap arahan) dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Orientierung ”</p> <p>20. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10

2.25. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Membaca wacana tulis
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengungkapkan gambar dengan kata kunci yang tersedia.
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar
 - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia

Pengasih, 19 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3. Memahami cara mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, , serta cara meresponnya terkait topic *Präposition + Dativ und Zahlen*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, dan cara terkait topik *Präposition + Dativ und Zahlen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Präposition + Dativ und Zahlen*
- Gambar dengan tema *Präposition + Dativ und Zahlen*

Konsep

- Pengenalan *Präposition, Präposition + Dativ und Zahlen*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan waktu
- Pengenalan kata Tanya yang digunakan untuk menanyakan tanggal lahir.

Prosedur

- Mengungkapkan gambar dengan mempertimbangkan *Präposition + Dativ*
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Präposition + Dativ und Zahlen*

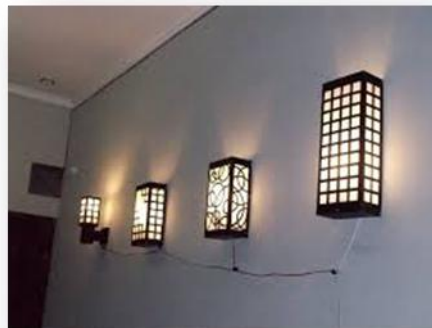
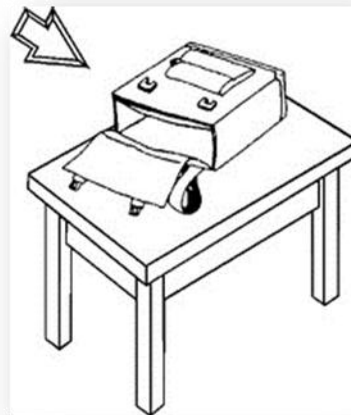
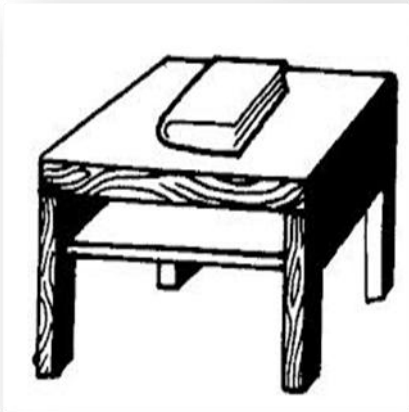
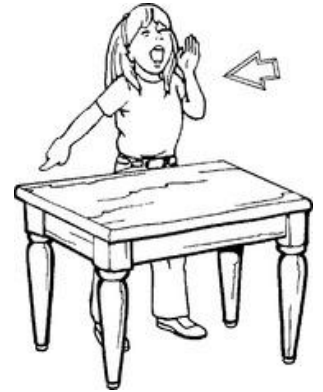
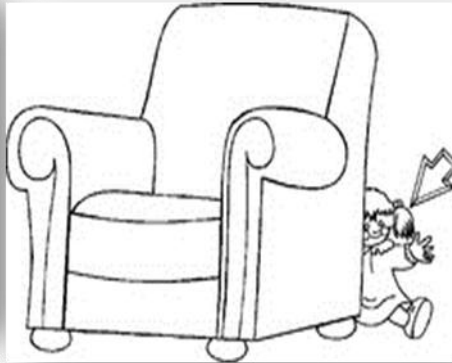
Indikator :

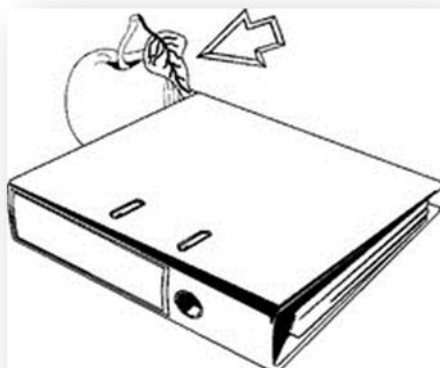
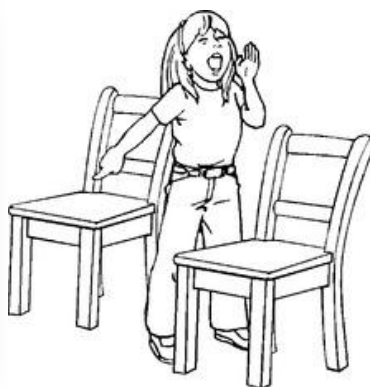
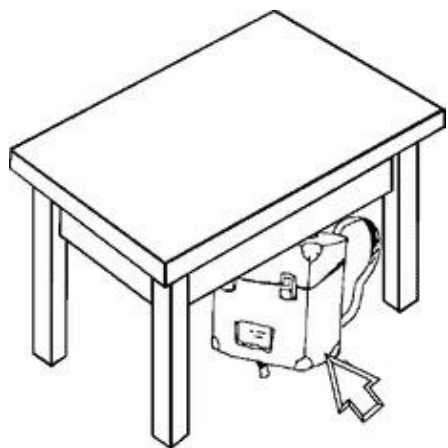
- Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
- Mengungkapkan gambar dengan mempertimbangkan *Präposition + Dativ*
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.2. Memahami cara mengungkapkan “arah”, menanyakan “arah”, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Präposition + Dativ und Zahlen</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	Fakta <ul style="list-style-type: none">• Teks tulis percakapan dengan tema <i>Präposition + Dativ und Zahlen</i>• Gambar dengan tema <i>Präposition + Dativ und Zahlen</i> Konsep <ul style="list-style-type: none">• Pengenalan <i>Präposition, Präposition + Dativ und Zahlen</i>•	4. Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 5. Mengungkapka n gambar dengan mempertimbang kan <i>Präposition + Dativ</i> 6. Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

Soal : Was is wo?





Kata Kunci :

Das Sofa , die Puppe, der Tisch, das Buch, der Apfel, die Tasche, die Tasse, die Brille, die Lampe, die Wanduhr, das Glas, die Pipette, der Bleistift, die Schue, der Kuli, der Laptop, der Stuhl.

Minimemo :

	F	M	N	Pl
Akk	Die	Den	Das	Die
Dt	Der	Dem	Dem	Den

stehen: berdiri (Dt)
stellen: menaruh (Akk)
liegen: terletak/benda tidur (Dt)
legen : meletakkan (Akk)

Beispiel dialog

A : Guten Tag. Ich heiße Hesti. Wie heißt du?
B: Guten Tag. Ich heiße Wahyu
A : Woher kommst du?
B : Ich komme aus Bandung
A : Wann bist du geboren ?
B : Ich habe am sechzehnten Elften geboren. Und dir?
A : Ich habe am dritten Siebten neunzehnhundertsechundneunzig geboren.
B : Ok. Ich muss Fußball spielen. Tschüs.
A : Tschüs

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*
Alokasi : 2 x 45 menit

2.26. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.27. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.5. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.28. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.4. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- b. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana

2.29. ‘Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- b. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- e. Menyusun ungkapan sederhana yang terkait dengan topic *Ordnungszahlen und Berufe*
- f. Menyusun percakapan sederhana tentang *Ordnungszahlen und Berufe*
- g. Mempresentasikan percakapan yang dibuat.

2.30. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata tanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

2.31. Model dan Metode Pembelajaran

- g. Model Pembelajaran : Cooperatif Learning
- h. Metode Pembelajaran : teams Games , study literatur, diskusi, kerja kelompok

2.32. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- i. LKS
- j. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- i. Spidol

3. Sumber Belajar

- d. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.33. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	22. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini? 23. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari 24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 25. Guru menyampaikan garis besar	10

		cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Menyimak wacana yang di berikan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran - Mengungkapkan pekerjaan yang dicita-citakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan 	70

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan digunakan dalam dialog <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>17. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>18. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungkan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>19. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>20. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan perkenalan dengan tema Termine sebagai tugas luar. 	
3	Penutup	21. Guru bersama-sama dengan peserta	10

		<p>didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>22. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>24. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “<i>Berufe</i>”</p> <p>25. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--	--

2.34. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Memahami materi / wacana yang diberikan
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran.
 - Mengungkapkan anak berapa dalam keluarga
 - Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
 - Membuat teks sederhana (tugas proyek)
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Mempresentasikan hasil teks dialog yang di buat
 - Mengungkapkan tanggal, bulan, dan tahun

Pengasih, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

NIP. -

Hesti Winarni

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.5. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.5. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.4. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Ordnungszahlen und Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan
- Membuat percakapan sederhana sesuai konteks.
- Mempresentasikan percakapan yang dibuat.

Lampiran 2

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis (Tugas Proyek)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.6. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.5. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 20.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis dengan tema *Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menceritakan pekerjaan
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.

Prosedur

- Bertanya tentang pekerjaan seseorang
- Menuliskan hasil wawancara
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*

Indikator :

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan
- Membuat teks sederhana

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur</p>	<p>Fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis percakapan dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan. <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapkan pekerjaan yang diinginkan Membuat teks sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan Membuat teks teks sederhana 	<p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>

	teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks			
--	--	--	--	--

Latihan 1 (penilaian keterampilan berbicara)

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Name

Ich heiße / Ich bin / Mein Name ist Hesti Winarni

Geburtstag

Ich bin am sechsten Elften neunzehnhundertdreiundneunzig geboren

Kind

Ich bin das Erste Kind

Traumberuf

Mein Traumberuf ist Lehrerin / Dozentin

Latihan 2 (Tugas Proyek)

Mewawancarai seseorang tentang pekerjaannya. Dan ditulis dengan bahasa jerman .

1 kelompok 5 siswa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Berufe*
Alokasi : 2 x 45 menit

2.35. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.36. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.37. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.5. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan pekerjaan
 - b. Dapat menanyakan pekerjaan
 - c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
 - d. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan arah, menanyakan arah, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- g. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Berufe*
- h. Menyusun percakapan sederhana tentang *Berufe*
- i. Mempresentasikan percakapan di depan kelas

2.38. ‘Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- a. Dapat mengungkapkan pekerjaan
- b. Dapat menanyakan pekerjaan
- c. Mengenalkan *Modalverben*, *Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*
- d. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- f. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Berufe*
- g. Menyusun percakapan sederhana tentang *Berufe*
- h. Mempresentasikan percakapan di depan kelas

2.39. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Berufe*
- Pengenalan penggunaan kata kerja dalam menanyakan maupun menjawab tentang *Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata tanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.
- Mengenalkan *Modalverben*, *Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*

Prosedur

- Mengenalkan ungkapan – ungkapan yang digunakan dalam bertanya maupun menjawab
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan
- Mengidentifikasi contoh percakapan sederhana
- Membuat percakapan sederhana
- Mempresentasikan percakapan yang di buat

2.40. Model dan Metode Pembelajaran

- i. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
- j. Metode Pembelajaran : teams Games , study literatur, diskusi, kerja kelompok

2.41. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- k. LKS
- l. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- j. Spidol

3. Sumber Belajar

- e. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.42. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>26. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?”</p> <p>Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>27. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>29. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis- Menyimak wacana yang di berikan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none">- Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran- Menanyakan makna/ penggunaan ujaran	70

		<ul style="list-style-type: none"> - Menayakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan pekerjaan yang dicita-citakan - Mengungkapkan kalimat – kalimat yang digunakan ketika bertanya maupun menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan <i>Berufe</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan diigunakan dalam dialog <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>21. Renungan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema</p>	

		<p><i>Berufe</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>22. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>23. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>24. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Berufe</i> sebagai tugas akhir sebelum di lakukan ulangan harian. 	
3	Penutup	<p>26. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>27. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>28. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>29. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu Ulangan harian</p> <p>30. Guru menutup pelajaran dengan</p>	10

		mengucapkan salam.	
--	--	--------------------	--

2.43. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Memahami materi / wacana yang diberikan
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan
 - Dapat mengungkapkan pekerjaan
 - Dapat menanyakan pekerjaan
 - Menyusun teks dialog sederhana dengan kalimat yang telah tersedia
 - Mempresentasikan percakapan di depan kelas
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Mempresentasikan hasil teks dialog yang di buat
 - Mengungkapkan tanggal, bulan, dan tahun

Pengasih, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.7. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.7. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.6. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Konsep

- Pengenalan *Berufe*
- Pengenalan penggunaan kata kerja dalam menanyakan maupun menjawab tentang *Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan
- Mengenalkan *Modalverben*, *Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*

Prosedur

- Mengenalkan ungkapan – ungkapan yang digunakan dalam bertanya maupun menjawab
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan
- Mempresentasikan percakapan yang di buat

Lampiran 2

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.8. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.8. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.7. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 24.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok tes tertulis

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Berufe*

Prosedur

- Mengidentifikasi contoh percakapan sederhana
- Membuat percakapan sederhana

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Berufe*

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan pekerjaan
- b. Dapat menanyakan pekerjaan
- c. Mengenalkan *Modalverben*, *Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*
- d. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- e. Menyusun percakapan sederhana tentang *Berufe*
- f. Mempresentasikan percakapan di depan kelas

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	<p>3.2. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik <i>Berufe</i></p>	<p>Fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis percakapan dengan tema <i>Berufe</i> <p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan <i>Berufe</i> Pengenalan penggunaan kata kerja dalam menanyakan maupun menjawab tentang <i>Berufe</i> <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan. <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan ungkapan – ungkapan yang digunakan dalam bertanya maupun menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengungkapkan pekerjaan Dapat menanyakan pekerjaan Mengenalkan <i>Modalverben</i>, <i>Possesivartikel</i> dan <i>kein im Akkusativ</i> Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan Menyusun percakapan 	<p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>

	dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan • Mengidentifikasi contoh percakapan sederhana • Membuat percakapaan sederhana • Mempresentasikan percakapan yang di buat 	sederhana tentang <i>Berufe</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan percakapan di depan kelas 	
--	--	---	--	--

Teks dialog

Boby : Guten Tag

Pedro : Guten Tag , Boby

Boby : **Was machst du?**

Pedro : **Ich mache eine Übungen**

Boby : Eine Übungen ?

Pedro : Ja.

Boby : emmmm ... **was bist du von Beruf?**

Pedro : **Ich bin Lehrer**

Boby : Hast du eine Zeit um 15 Uhr?

Pedro : Nein, **ich muss eine Übungen machen.**

Boby :Ok. Ich habe eine Termine. Und **Ich muss jetzt gehen.** Aufwiedersehen.

Pedro : Aufwiedersehen.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Termine, Orientation, Berufe*
Alokasi : 2 x 45 menit

2.44. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.45. Indikator

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok Ulangan : *Termine, Orientation, Berufe*

Indikator :

4. Mencocokkan Jam dengan ungkapan yang benar
5. Membuat teks percakapan dengan tema *Termine*
6. Membuat teks percakapan dengan tema *Orientierung*
7. Mengungkapkan gambar dengan mempertimbangkan *Präposition + Dativ*
8. Mengungkapkan angka dalam jadwal harian.
9. Mengungkapkan angka (tanggal, bulan, dan tahun)
10. Menyusun kata *Trennbare Verben*
11. Membuat kalimat sederhana menggunakan Modal verbena
12. Mengungkapkan pekerjaan seseorang

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
	3.3. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Termine, Orientation, Berufe</i> , dengan memperhatikan	Fakta <ul style="list-style-type: none"> • Disediakan gambar pekerjaan seseorang • Disediakan angka dalam Jam dan cara bacanya • Disediakan sebuah jadwal harian • Disediakan gambar untuk menyatakan tempat / preposisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Men cocokkan Jam dengan ungkapan yang benar • Me mbuat teks percakapan dengan tema <i>Termine</i> • Me mbuat teks 	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

	<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disediakan kalimat yang belum teratur dengan menggunakan <i>Trennbare Verben</i> • Desediakan angka dalam tanggal, bulan, dan tahun • Peserta didik diminta untuk menuliskan teks dialog dengan tema <i>Termine und Orientierung</i> serta membuat kalimat dengan <i>Modal verben</i>. 	<p>percakapan dengan tema <i>Orientierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Men gungkapkan gambar dengan mempertimbangk an <i>Präposition + Dativ</i> • Men gungkapkan angka dalam jadwal harian. • Men gungkapkan angka (tanggal, bulan, dan tahun) • Men yusun kata <i>Trennbare Verben</i> • Me mbuat kalimat sederhana menggunakan Modal verben • Men gungkapkan pekerjaan seseorang 	
--	---	--	---	--

ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I IIS I
Soal : 8 (Open Book)
Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd
Tag : 3.8.2014

Praktikan : Hesti Winarni
Zeit : 45 Minuten

1. Was ist dein Beruf?

a.



Antwort :

b.



Antwort :

c.



Antwort :

d.



Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

2. Wie spät ist es?

- 13.00 1
- 00:00 2
- 03:45 3
- 20:45 4
- 23:35 5
- 01:25 6
- 19:02 7
- 21:58 8
- 12:30 9
- 20:15 10

- a. Es ist Viertel vor vier.
- b. Es ist Mitternacht.
- c. Es ist ein Uhr.
- d. Es ist fünf vor halb zwei.
- e. Es ist kurz vor zehn.
- f. Es ist fünf nach halb zwölf.
- g. Es ist kurz nach sieben.
- h. Es ist Viertel vor neun.
- i. Es ist Viertel nach acht.
- j. Es ist halb eins.

3 Das erste Halbjahr 2005. Was war wann? Lesen Sie Alexanders Kalender und schreiben Sie die Ordnungszahlen.

JANUAR	FEBRUAR	MÄRZ	APRIL	MAI	JUNI
1 Sa Neujahr 001	1 Di 002	1 Di 080	1 Fr 081	1 So Muttertag € 131	1 Mi 22 102
2 So 003	2 Mi Markt Lüttich € 033	2 Mi 9 081	2 Sa € 082	2 Mo 132	2 Do 103
3 Mo € 003	3 Do 5 034	3 Do € 082	3 So Waller Sonntag 081	3 Di 133	3 Fr 104
4 Di 004	4 Fr 035	4 Fr 083	4 Mo 084	4 Mi 18 134	4 Sa 105
5 Mi 1 005	5 Sa 036	5 Sa 084	5 Di 085	5 Do Geburtstag David Hermanns 135	5 So 106
6 Do Erntedankfest 006	6 So 037	6 So 085	6 Mi 14 086	6 Fr 136	6 Mo 107
7 Fr 007	7 Mo Rosenmontag 038	7 Mo 086	7 Do Autopanne 087	7 Sa 137	7 Di 108
8 Sa 008	8 Di Fastnacht 039	8 Di 087	8 Fr 088	8 So Muttertag 138	8 Mi 23 109
9 So 009	9 Mi Aschermittwoch 040	9 Mi 10 088	9 Sa 089	9 Mo 139	9 Do 110
10 Mo 010	10 Do 6 041	10 Do 089	10 So 130	10 Di 140	10 Fr 111
11 Di 011	11 Fr 042	11 Fr 090	11 Mo 101	11 Mi 19 141	11 Sa Spanien 112
12 Mi 2 012	12 Sa 043	12 Sa 091	12 Di 102	12 Do 142	12 So 113
13 Do 013	13 So 044	13 So 092	13 Mi 15 103	13 Fr 143	13 Mo ich 114
14 Fr 014	14 Mo Valentinstag 045	14 Mo 093	14 Do 104	14 Sa 144	14 Di 115
15 Sa 015	15 Di 046	15 Di 094	15 Fr 105	15 So Pfingstsonntag 145	15 Mi 24 116
16 So 016	16 Mi 7 047	16 Mi 11 095	16 Sa 106	16 Mo Pfingstmontag Heike 146	16 Do kommt 117
17 Mo 017	17 Do Zahnarzt 048	17 Do 096	17 So 107	17 Di 137	17 Fr 118
18 Di 018	18 Fr 049	18 Fr 097	18 Mo 108	18 Mi 20 138	18 Sa 119
19 Mi 3 019	19 Sa 050	19 Sa St. Joseph 098	19 Di 109	19 Do 139	19 So 120
20 Do 020	20 So 051	20 So Pfingstmontag Pankration 099	20 Mi 16 110	20 Fr 140	20 Mo 121
21 Fr 021	21 Mo 052	21 Mo 100	21 Do 111	21 Sa 141	21 Di Sommerfest 122
22 Sa 022	22 Di 053	22 Di 101	22 Fr 112	22 So Dreiecksfest 142	22 Mi 25 123
23 So 023	23 Mi 8 054	23 Mi 12 102	23 Sa 113	23 Mo 143	23 Do 124
24 Mo 024	24 Do 055	24 Do Gründonnerstag 103	24 So 114	24 Di 144	24 Fr Johannes 125
25 Di 025	25 Fr 056	25 Fr Markt Verköstigung Karfreitag 104	25 Mo 115	25 Mi 21 145	25 Sa 126
26 Mi 4 026	26 Sa 057	26 Sa 105	26 Di 116	26 Do Heideblumen 146	26 So 127
27 Do 027	27 So 058	27 So Beginn Sommerzeit Ostermontag 106	27 Mi 17 117	27 Fr 147	27 Mo 128
28 Fr 028	28 Mo 059	28 Mo Ostermontag 107	28 Do 118	28 Sa 148	28 Di 26 € 129
29 Sa 029	29 Di 060	29 Di 108	29 Fr 119	29 So 149	29 Mi Peter und Paul 130
30 So 030	30 Mi 13 061	30 Mi 109	30 Sa 120	30 Mo € 150	30 Do 131
31 Mo Geburtstag 031	31 Do 062	31 Do 110	31 Di 121	31 Di 151	

- Sein Geburtstag: am einunddreißigsten Ersten
- Termin beim Zahnarzt: am
- Karfreitag war am
- Er hatte eine Autopanne am
- Mama anrufen (Muttertag): am
- Ausflug mit Heike (Pfingstmontag): am
- Alexander war in Spanien: vom bis zum

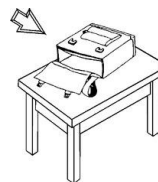
4 Was is wo?

a.



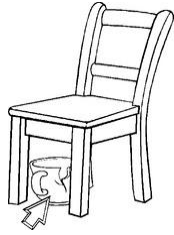
Antwort :

b.



Antwort :

c.



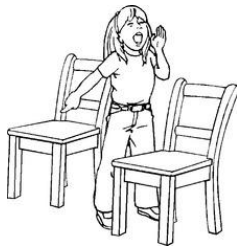
Antwort :

d.



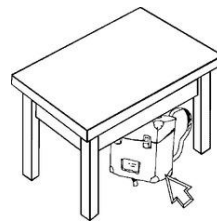
Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

g.



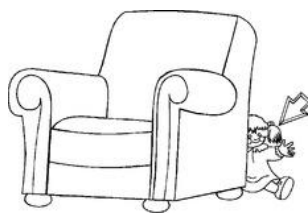
Antwort :

h.



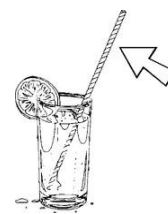
Antwort :

i.



Antwort :

j.



Antwort :

5. Trennbare Verben. Ordnen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Verbform.

a. Herr Lehmann – heute – beim – anrufen – Arzt-.

Antwort: **Herr Lehmann ruft heute beim Arzt an.**

b. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

Antwort :

c. spat – aufstehen- am – Samstag – du-?

Antwort:

d. den Termin – absagen – Heiner - .

Antwort :

e. ausgehen – ihre – heute – Anita – und – Abend – Freunde - .

Antwort:

f. Theater – mitkommen – du – ins - ?

Antwort :

6. Schreiben Sie einen Teks mit Modal Verben. (5 Sätze)

7. Schreiben Sie einen Dialog über Termine machen und Orientierung.

8. Ordnungszahlen trainieren. Wann ist

a. 1973 :

b. 1993 :

c. 1871 :

d. 1913 :

e. 6.12.1769 :

f. 7.9.1995 :

g. 18.8.1998 :

--Viel Erfolg--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 8)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*
Alokasi : 2 x 45 menit

2.46. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.47. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.7. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.48. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.6. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
 - b. Dapat mengungkapkan kata benda dengan *Possessivartikel im Akkusativ*.
 - c. Dapat menceritakan *Reiseprogramm* dalam satu hari
 - d. Dapat menjelaskan *Wegbeschreibung*
- 4.5. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan arah, menanyakan arah, dan cara terkait topik *Wegbeschreibung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator:

- j. Menyusun percakapan sederhana tentang *Wegbeschreibung*
- k. Mempresentasikan percakapan di depan kelas

2.49. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- i. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
- j. Dapat mengungkapkan kata benda dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
- k. Dapat menceritakan *Reiseprogramm* dalam satu hari
- l. Dapat menjelaskan *Wegbeschreibung*
- m. Menyusun percakapan sederhana tentang *Wegbeschreibung*
- n. Mempresentasikan percakapan di depan kelas

2.50. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Wegbeschreibung*
- *Possessivartikel im Akkusativ*
- Permainan *Koffer packen*

Konsep

- Pengenalan *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*
- Penjelasan permainan “*Koffer packen*”

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan *Wegbeschreibung*
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.
- Mengenalkan *Modalverben, Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*

Prosedur

- Mengenalkan *Possesivartikel im Akkusativ*
- Mengenalkan konsep *Possesivartikel im Akkusativ* dalam kalimat
- Menjelaskan konsep permainan *Koffer Packen*
- Menanyakan berapa jumlah kata benda sebelum dan sesudah bermain
- Menjelaskan tentang *einer Reiseprogramm erzählen*
- Mengenalkan tentang *Wegbeschreibung*
- Membuat percakapan tentang *Wegbeschreibung*
- Mempresentasikan percakapan yang dibuat

2.51. Model dan Metode Pembelajaran

- k. Model Pembelajaran : *Cooperatif Learning*
- l. Metode Pembelajaran : *Koffer packen, teams Games , study literatur*, diskusi, kerja kelompok

2.52. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

m. LKS

n. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

k. Spidol

3. Sumber Belajar

f. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. *studio dA1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Katalis Cornelsen.

2.53. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>30. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?”</p> <p>Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>31. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>32. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>33. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengamati bentuk <i>possessivartikel im Akkusativ</i> dalam kalimat- Menyimak wacana yang di berikan <p>Bertanya</p>	70

		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Melakukan Tanya jawab antar teman secara mandiri - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan kata benda dengan menggunakan <i>Possessiveartikel im Akkusativ</i> - Menerapkan kosa kata yang didapati dalam “perjalanan / weg” dalam sebuah naskah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan - Mendiskusikan ungkapan-ungkapan yang akan digunakan dalam dialog <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>25. Renungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok menuliskan 	

		<p>garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung</i> mulai dari penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>26. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>27. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>28. Arahkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan sederhana dengan tema <i>Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung</i> • Guru menugaskan siswa untuk membuat sebuah <i>Reiseprogramm</i>. 	
3	Penutup	<p>31. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>32. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p>	10

		<p>33. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>34. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu Ulangan harian</p> <p>35. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--	--

2.54. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Memahami materi / wacana yang diberikan
 - Menyimak sebuah jadwal perjalanan
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengidentifikasi *Possessivartikel im Akkusativ*
 - Bermain *Koffer Packen*
 - Menyebutkan kosa kata yang didapat
 - Membaca program perjalanan yang ada dalam buku Studio D A1 hal 127
 - Menyusun teks dialog sederhana seperti contoh
 - Mempresentasikan percakapan di depan kelas
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Mempresentasikan hasil teks dialog yang di buat
 - Membaca program perjalanan yang ada dalam buku Studio D A1 hal 127

Pengasih, 10 September 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd
NIP. -

Hesti Winarni
NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.9. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.9. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.8. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.6.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- *Possessivartikel im Akkusativ*
- Permainan *Koffer packen*

Konsep

- Penjelasan permainan “*Koffer packen*”

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan *Wegbeschreibung*
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.
- Mengenalkan *Modalverben, Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*

Prosedur

- Mengungkapkan kalimat dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*

- Mengungkapkan kata benda dan menghafalnya dalam permainan *Koffer packen*
- Mengungkapkan *Wegbeschreibung* dan mempresentasikan di depan kelas

Lampiran 2

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI IIS I/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.10. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.10. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.9. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 28.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok tes tertulis

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Wegbeschreibung*
- *Possessivartikel im Akkusativ*
- Permainan *Koffer packen*

Prosedur

- Mengenalkan *Possessivartikel im Akkusativ*
- Mengenalkan konsep *Possessivartikel im Akkusativ* dalam kalimat
- Menjelaskan konsep permainan *Koffer Packen*
- Menanyakan berapa jumlah kata benda sebelum dan sesudah bermain
- Menjelaskan dan membuat teks tentang *einer Reiseprogramm erzählen*
- Mengenalkan tentang *Wegbeschreibung*

- Membuat naskah percakapan tentang *Wegbeschreibung*

Lampiran 3

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung*

Indikator :

- Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
- Dapat mengungkapkan kata benda dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
- Dapat menceritakan *Reiseprogramm* dalam satu hari
- Dapat menjelaskan *Wegbeschreibung*
- Menyusun percakapan sederhana tentang *Wegbeschreibung*
- Mempresentasikan percakapandi depan kelas

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	3.3. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic <i>Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya 4.1. Menyusun teks lisan dan	Fakta <ul style="list-style-type: none"> • Teks tulis percakapan dengan tema <i>Wegbeschreibung</i> • <i>Possessivartikel im Akkusativ</i> • Permainan <i>Koffer packen</i> Konsep <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan <i>Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung</i> • Penjelasan permainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>. • Dapat mengungkapkan kata benda dengan menggunakan <i>Possessivartikel im Akkusativ</i>. • Dapat 	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C3 (Penerapan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

	<p>tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik</p> <p><i>Possessivartikel im Akkusativ, einer Reise erzählen, und Wegbeschreibung,</i></p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>“<i>Koffer packen</i>”</p> <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan <i>Wegbeschreibung</i> • Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan. • Mengenalkan <i>Modalverben, Possesivartikel</i> dan <i>kein im Akkusativ</i> <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan <i>Possesivartikel im Akkusativ</i> • Mengenalkan konsep <i>Possesivartikel im Akkusativ</i> dalam kalimat • Menjelaskan konsep permainan <i>Koffer Packen</i> • Menanyakan berapa jumlah kata benda sebelum dan sesudah bermain • Menjelaskan tentang <i>einer Reiseprogramm erzählen</i> • Mengenalkan tentang <i>Wegbeschreibung</i> 	<p>menceritakan <i>Reiseprogramm</i> dalam satu hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjelaskan <i>Wegbeschreibung</i> • Menyusun percakapan sederhana tentang <i>Wegbeschreibung</i> • Mempresentasikan percakapan di depan kelas 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat percakapan tentang <i>Wegbeschreibung</i> • Mempresentasikan percakapan yang dibuat 		
--	--	--	--	--

Lampiran 4

Materi pembelajaran

1. Possessivartikel im Akkusativ

	Feminin	Maskulin	Neutrum
ich	meine	Meinen	mein
du	deine	Deinen	dein
er	seine	Seinen	sein
sie	seine	Seinen	sein
es	ihre	Ihren	ihr
wir	unsere	Unseren	unser
ihr	eure	Eueren	euer
sie	ihre	Ihren	ihr
Sie	Ihre	Ihren	Ihr

2. Contoh kalimat Possessivartikel im Akkusativ

Ich lese **mein Buch**

Wir brauchen unseren Chef

Mein Bruder braucht seine Brille

Er trinkt sein Mineral Wasser

Kennen-suchen-haben-packen-essen

3. Spiel : Koffer packen

1. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch ein.
2. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, und meine Brille ein
3. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, meine Brille und mein ein.

2. Das Exkursionsprogramm

26.Juni

8.30 Uhr Abfahrt Busbahnhof Jena

14.00 Uhr Ankunft Berlin Comfort-Hotel Lichtenberg

15.30 Uhr Abfahrt zum Deutschen Theater, am Gendarmenmarkt Karten kaufen

Bis 19.00 Uhr frei, Stadtbummel, z. B. Friedrichstraße, Unter den Linden

19.30 Uhr Theaterbesuch

5. Wegschreibung

So kann man fragen		
Entschuldigung,	wir suchen	einen Flohmarkt/ein Café / eine Bank.
	wo ist	die Friedrichstraße?/ der Reichstag?
	wie komme ich	zum Alexanderplatz?/zur Schlossbrücke?
	wo geht es	
Redemittel	So kann man antworten	
	Zuerst	gehen Sie hier rechts/links: bis zur Kreuzung / zur Ampel geradeaus die . . . Straße entlang.
	Dann	die erste/zweite/ . . . Straße links / rechts.
	Danach	links, an der/dem . . . vorbei
		Dann sehen Sie den/das/die . . .

Zum Beispiel :

A : Entschuldigung , wo geht's hier zur Friedrichstraße?

B : Ich weiß nicht. Ich glaube, das ist ziemlich weit. Nehmen Sie den Bus.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 9)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS I/Ganjil
Materi Pokok : *Termine, Orientation, Berufe* (remidial)
Alokasi : 2 x 45 menit

2.55. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

2.56. Indikator

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok Ulangan : *Termine, Orientation, Berufe*

Indikator :

13. Mencocokkan Jam dengan ungkapan yang benar
14. Membuat teks percakapan dengan tema *Termine*
15. Membuat teks percakapan dengan tema *Orientierung*
16. Mengungkapkan gambar dengan mempertimbangkan *Präposition + Dativ*
17. Mengungkapkan angka dalam jadwal harian.
18. Mengungkapkan angka (tanggal, bulan, dan tahun)
19. Menyusun kata *Trennbare Verben*
20. Membuat kalimat sederhana menggunakan Modal verbena
21. Mengungkapkan pekerjaan seseorang

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
	3.4. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, , serta cara meresponnya terkait topic <i>Termine, Orientation, Berufe</i> , dengan memperhatikan	Fakta <ul style="list-style-type: none"> • Disediakan gambar pekerjaan seseorang • Disediakan angka dalam Jam dan cara bacanya • Disediakan sebuah jadwal harian • Disediakan gambar untuk menyatakan tempat / preposisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Men cocokkan Jam dengan ungkapan yang benar • Me mbuat teks percakapan dengan tema <i>Termine</i> • Me mbuat teks 	C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis) C6 (evaluasi)

	<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disediakan kalimat yang belum teratur dengan menggunakan <i>Trennbare Verben</i> • Desediakan angka dalam tanggal, bulan, dan tahun • Peserta didik diminta untuk menuliskan teks dialog dengan tema <i>Termine und Orientierung</i> serta membuat kalimat dengan <i>Modal verben</i>. 	<p>percakapan dengan tema <i>Orientierung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Men gungkapkan gambar dengan mempertimbangk an <i>Präposition + Dativ</i> • Men gungkapkan angka dalam jadwal harian. • Men gungkapkan angka (tanggal, bulan, dan tahun) • Men yusun kata <i>Trennbare Verben</i> • Me mbuat kalimat sederhana menggunakan Modal verben • Men gungkapkan pekerjaan seseorang 	
--	---	--	---	--

LATIHAN SOAL

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I
Soal : 18 soal
Praktikan : Hesti Winarni

Zeit : 45 Minuten
Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd
Tag : 12.8.2014

1.



Wie spät ist es ?

- a. Um zehn nach zwei Uhr
- b. Um zehn vor zwei Uhr
- c. Um fünfzehn nach zwei Uhr
- d. Um fünfzig nach zwei Uhr

2. Ein Stundenplan Klasse XI IIS I

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07.30-08.15		Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
08.15-09.00	Religion	Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
09.00 –09.45	Religion	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
09.45-10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15-11.00	Deutsch	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
11.00-11.45	Deutsch	Englisch	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie
11.45-12.30		Englisch	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie

Tiyo : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?

Meta : . . .

- a. Sport.
- b. Mathe.
- c. Englisch.
- d. Japanisch.

3. Katja : Was machst du gern?

Susi : Ich. . .

- a. gern fernsehen.
- b. fern gern sehen.
- c. sehe fern gern.
- d. sehe gern fern.

4. Tika : Wann ist die Praxis geöffnet?

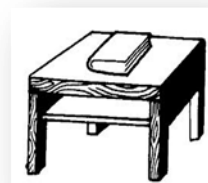
Chacha: 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30.

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

5. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

- a. über
- b. an
- c. auf
- d. unter



6. Ratih :

Rohmad : Ich bin Bankangestellte.

a. Wie sind Sie von Beruf?

b. Wann sind Sie von Beruf?

c. Was macht du jetzt?

d. Was sind Sie von Beruf?

7. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...

a. anfangen

b. fangen ... an

c. fängt ... an

d. fange ... an

8. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?
- Wann einkaufen ihr im Supermarkt?
 - Wann kaufen ihr im Supermarkt ein?
 - Wann kauft ihr im Supermarkt ein?
 - Wann ihr kaufen im Supermarkt ein?

9. Was ist wo?

- Dina stehen zwischen dem Stuhl
- Dina steht zwischen dem Stuhl
- Dina stehen zwischen den Stuhl
- Dina steht zwischen den Stuhl



10. Farid : Entschuldigung, wo ist das Sekretariat ?

Dea : Das Sekretariat ist . . .

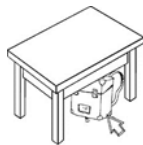
- In dem zweiten Etage
- In der zweiten Etage
- In dem zweite Etage
- In der zweite Etage

Was ist au Deutsch?

- Saya adalah anak ke dua
- Saya harus banyak makan sayuran
 - Ruri dapat tidur sampai pukul 7
 - Saya harus belajar bahasa jerman
 - Saya harus mengerjakan tugas rumah
- 18.8.1998
- Was ist sie von Beruf?



15. Was ist wo?



16. Wann bist du geboren?

(tanggal-bulan-tahun auf Deutsch)

- Sebutkan 2 kata yang biasa digunakan untuk meminta maaf!
- Pukul 23:35 (formelle und unformelle)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP XI IIS 2)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS 2/Ganjil
Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*
Alokasi : 2 x 45 menit
Tanggal : 22 Agustus 2014

I. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.8. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.57. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.7. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- b. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan

K. ‘Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- h. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- i. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- j. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan

L. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

M. Model dan Metode Pembelajaran

m. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

n. Metode Pembelajaran : teams Games , study literatur, diskusi, kerja kelompok

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- o. LKS
- p. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

- l. Spidol

3. Sumber Belajar

- g. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. studio dA1 Deutsch als Fremdsprache. Jakarta: Katalis Cornelsen.

O. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>34. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?” Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>35. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>36. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>37. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	Mengamati - Memperhatikan bentuk teks, gambar	70

		<p>yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana yang di berikan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran - Mengungkapkan pekerjaan yang dicita-citakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>29. Renungan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> mulai dari</p>	

		<p>penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>30. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>31. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>32. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan perkenalan dengan tema Termine sebagai tugas luar. 	
3	Penutup	<p>36. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>37. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>38. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>39. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Berufe”</p> <p>40. Guru menutup pelajaran dengan</p>	10

		mengucapkan salam.	
--	--	--------------------	--

P. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Memahami materi / wacana yang diberikan
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran.
 - Mengungkapkan anak beberapa dalam keluarga
 - Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Mengungkapkan tanggal, bulan, dan tahun

Pengasih, 22 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.11. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.11. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.10. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Ordnungszahlen und Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata tanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

Lampiran 2

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.12. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.12. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.11. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap** : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan** : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan** : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

32.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- disediakan 4 kolom yang berisi *Name, Geburt, Kind, Traumberuf*.

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menceritakan data diri dan pekerjaan yang diinginkan

Prosedur

- Mengungkapkan Nama, tanggal bulan dan tahun lahir, anak berapa dalam keluarga, dan pekerjaan yang diinginkan.
- Teman yang lain mencatat apa yang diungkapkan siswa yang sedang presentasi.

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*

Indikator :

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	<p>3.4. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya</p>	<p>Fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis percakapan dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan. <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan Membuat teks sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapka n tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapka n cita-cita / pekerjaan yang diinginkan Membuat teks teks sederhana 	<p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>

	secara benar dan sesuai konteks			
--	---------------------------------	--	--	--

Latihan 1 (penilaian keterampilan berbicara)

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Name

Ich heiße / Ich bin / Mein Name ist Hesti Winarni

Geburtstag

Ich bin am sechsten Elften neunzehnhundertdreiundneunzig geboren

Kind

Ich bin das Erste Kind

Traumberuf

Mein Traumberuf ist Lehrerin / Dozentin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP XI IIS 4)

Sekolah : SMAN 1 Pengasih
Matapelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI IIS 4/Ganjil
Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*
Alokasi : 2 x 45 menit
Tanggal : 25 Agustus 2014

Q. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.9. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.58. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.8. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- a. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- b. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan

S. ‘Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

- k. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- l. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- m. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan

T. Materi Pembelajaran

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

U. Model dan Metode Pembelajaran

- o. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
- p. Metode Pembelajaran : teams Games , study literatur, diskusi, kerja kelompok

V. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

q. LKS

r. Modul Pembelajaran

2. Alat / Bahan

m. Spidol

3. Sumber Belajar

h. Funk, Hermann ; Kuhn, Christina ; Demme, Silke. 2008. *studio dA1 Deutsch als Fremdsprache*. Jakarta: Katalis Cornelsen.

W. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	
1	Pendahuluan	<p>38. Guru memberi salam, selanjutnya menanyakan kabar peserta didik, dengan menyampaikan ucapan “Bagaimana kabar kalian hari ini? sudah siapkah belajar?”</p> <p>Siapa saja yang tidak bisa hadir dalam pembelajaran hari ini?</p> <p>39. Guru mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>40. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</p> <p>41. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas pada pertemuan ini.</p>	10
2	Inti	Mengamati - Memperhatikan bentuk teks, gambar	70

		<p>yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak wacana yang di berikan <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna/ penggunaan ujaran - Menanyakan bunyi ujaran tertentu <p>Bereksperimen / mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran - Mengungkapkan pekerjaan yang dicita-citakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran – ujaran yang digunakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di baca. 	
		<p>33. Renungkan</p> <p>Siswa secara berkelompok menuliskan garis besar langkah-langkah kegiatan pembelajaran materi dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> mulai dari</p>	

		<p>penyajian fenomena hingga menyusun kesimpulan</p> <p>34. Pikirkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan kembali tujuan pembelajaran. • Siswa menyimpulkan dari konsep atau subkonsep yang disusun atas dasar data pengamatan ataupun butir-butir pikiran pada bagian renungan dikaitkan dengan tujuan pembelajaran. <p>35. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan pada tahap pikirkan. <p>36. Arahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan siswa untuk menyusun sebuah percakapan perkenalan dengan tema Termine sebagai tugas luar. 	
3	Penutup	<p>41. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>42. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>43. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>44. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang “Berufe”</p> <p>45. Guru menutup pelajaran dengan</p>	10

		mengucapkan salam.	
--	--	--------------------	--

X. Penilaian

- Observasi
 - Menyimak wacana tulis
 - Memahami materi / wacana yang diberikan
- Tugas
 - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci
 - Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran.
 - Mengungkapkan anak beberapa dalam keluarga
 - Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan
- Portofolio
 - Dokumentasi hasil kerja / prestasi
- Tes
 - Mengungkapkan tanggal, bulan, dan tahun

Pengasih, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040

Lampiran 1

Kompetensi yang akan dinilai : keterampilan

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.13. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.13. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.12. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic *Ordnungszahlen und Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Sikap : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.

Ketrampilan : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Ordnungszahlen und Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- Teks tulis percakapan dengan tema *Ordnungszahlen und Berufe*

Konsep

- Pengenalan *Ordnungszahlen und Berufe*

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan
- Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan.

Prosedur

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan

Lampiran 2

Kompetensi yang akan dinilai : pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes tulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/ Ganjil/ 2014/2015

Kompetensi Dasar :

- 1.14. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.14. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.13. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik *Berufe*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- Sikap** : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Pengetahuan** : Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
- Ketrampilan** : Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan

sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar (KD)

- 36.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik *Berufe* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Materi Pokok

Fakta

- disediakan 4 kolom yang berisi *Name, Geburt, Kind, Traumberuf*.

Prinsip

- Ungkapan yang digunakan dalam menceritakan data diri dan pekerjaan yang diinginkan

Prosedur

- Mengungkapkan Nama, tanggal bulan dan tahun lahir, anak berapa dalam keluarga, dan pekerjaan yang diinginkan.
- Teman yang lain mencatat apa yang diungkapkan siswa yang sedang presentasi.

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Indikator Hasil Belajar Kognitif

Materi Pokok : *Ordnungszahlen und Berufe*

Indikator :

- Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran
- Mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan

Tabel Kisi-kisi Soal untuk Mengukur Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar Kognitif

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Dimensi Kognitif
1	<p>3.5. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan, menanyakan, dan cara terkait topik <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya</p>	<p>Fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks tulis percakapan dengan tema <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan <i>Ordnungszahlen und Berufe</i> <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan yang digunakan dalam menanyakan pekerjaan Pengenalan kata kanya yang digunakan untuk menanyakan pekerjaan. <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapkan pekerjaan yang di inginkan Membuat teks sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapka n tanggal, bulan dan tahun kelahiran Mengungkapka n cita-cita / pekerjaan yang diinginkan Membuat teks teks sederhana 	<p>C1 (Pengetahuan) C4 (Menganalisis)</p> <p>C3 (Penerapan)</p> <p>C4 (Menganalisis)</p> <p>C6 (evaluasi)</p>

	secara benar dan sesuai konteks			
--	---------------------------------	--	--	--

Latihan 1 (penilaian keterampilan berbicara)

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Name

Ich heiße / Ich bin / Mein Name ist Hesti Winarni

Geburtstag

Ich bin am sechsten Elften neunzehnhundertdreiundneunzig geboren

Kind

Ich bin das Erste Kind

Traumberuf

Mein Traumberuf ist Lehrerin / Dozentin

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan pendidikan : SMA N 1 Pengasih

Mata pelajaran : Bahasa Jerman / 2014/2015

Semester 1.

No	Bulan	Pekan Efektif	Pekan Tidak Efektif
1	Juli 2014	-	5
2	Agustus	4	0
3	s/d 17 September	3	0
	Jumlah	7	5

Semester 1 Kelas XI IIS I program PPL

No	Bulan	Jam mengajar Efektif	Jam Mengajar Tidak Efektif
1	Juli 2014	0	18
2	Agustus	14	4
3	S/d 17 September	6	2
	Jumlah	20	24

Semester 1 tambahan Jam dan teams Teaching

No	Bulan	Jam mengajar Efektif	Kelas
1	Juli 2014	0	-
2	Agustus	12	XI IIS I ,XI IIS 2, XI IIS 3, XI IIS 4, X IIS I,
3	S/d 17 September	16	X IIS I, X IIS 2, XII IPS I, XII IPS 2, XII IPS 3
	Jumlah		

JAM MENGAJAR
Tahun Pelajaran 2014/2015

Nama : Hesti Winarni
NIM : 11203241040
Nomor Kode Guru : 40
Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Jumlah Jam Per Minggu : 4 Jam
Kelas : XI IIS I
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : 2 jam pelajaran

Jam Ke-		SENIN	SELASA	RABU	JUMAT
1	Kelas X IIS I	8-9-2014			
	Kelas XII IPS 1		9-9-2014		
2	Kelas X IIS I	8-9-2014			
	Kelas XII IPS 1		9-9-2014		
3	Kelas XII IPS 3	8-9-2014			
4	Kelas XII IP 3	8-9-2014			
5	Kelas XI IIS I				8.8.2014
	Kelas XI IIS I				15.8.2014
	Kelas XI IIS I				22.8.2014
	Kelas XI IIS 2				22.8.2014
	Kelas XI IIS I				29.8.2014
	Kelas XII IPS 2		9-9-2014		
6	Kelas XI IIS I				8.8.2014
	Kelas X IIS I			13.8.2014	
	Kelas XI IIS I				15.8.2014
	Kelas XI IIS I				22.8.2014
	Kelas XI IIS 2				22.8.2014
	Kelas XI IIS 4	25.8.2014			
				27.8.2014	
	Kelas XI IIS I				29.8.2014

	Kelas XII IPS 2		9-9-2014		
7	KelasXI IIS 4	25.8.2014			
	Kelas XI IIS I			13.8.2014	
				10-9-2014	
	Kelas XI IIS I			27.8.2014	
	Kelas XI IIS I			3.9.2014	
8	Kelas XI IIS 4			13.8.2014	
	Kelas XI IIS 3	25.8.2014			
	Kelas XI IIS I			13.8.2014	
				10-9-2014	
	Kelas XI IIS I			27.8.2014	
	Kelas XI IIS I			3.9.2014	
9	Kelas XI IIS 4			13.8.2014	
	Kelas XI IIS 3	25.8.2014			

Keterangan

	Menemani mengajar
	Mengganti mengajar
	Mengajar Sendiri
	Mengajar sendiri dan ditemani teman
	Mengajar sendiri dan ditungguin bu elis

Cat :

- Untuk tnggal 13 Agustus 2014 yang mengajar kelas X IIS I dipegang 4 orang(neni, hesti, bela, andi)
- Untuk tanggal 27.8.2014 yang masuk kelas adalah neni dan hesti. Memberikan informasi dan tugas. Membahasa sebentar dan kemudian siswa mengerjakan sendiri. Tanpa guru

pengasih, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.
NIP.-

Hesti Winarni
NIM. 11203241040

MODUL
PEMBELAJARAN
BAHASA
JERMAN

HESTI WINARNI

Einheit 5

Termine

Tujuan Pembelajaran Einheit 5

- a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar
- b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan
- c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu.
- d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- e. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- f. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- g. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Uhrzeit*
- h. Menyusun kalimat sederhana dengan kata yang telah tersedia
- i. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks
- j. Menjawab pertanyaan sesuai konteks
- k. Menceritakan keadaan sesuai konteks
- l. Menulis teks percakapan tentang *Termine*
- m. Melakukan Tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia
- n. Melakukan percakapan dengan topic *Termine*.
- o. Menceritakan keadaan berdasarkan gambar.

I. Wie spät ist es ? isilah

1. Es ist Zwanzig nach eins



2. es ist viertel vor drei



3. es ist halb sieben



4. es ist kurz nach fünf



5. es ist zehn vor acht



6. Es ist eins Uhr



7. Es ist Viertel vor vier



8. Es ist kurz vor zehn



9. Es ist kurz nach sieben



10. Es ist acht uhr



➤ PERMAINAN
:PIMPONG

- II. Was macht Frau Bosch um . . . ? Bacalah teks. Lengkapilah kalimat di bawahnya dengan sebutan jam dan benahi urutan kata.

Heute ist Sonntag. Der Tag war sehr schön. Ich hatte frei. Aber morgen ist wieder Montag. Ich bin Lehrerin und habe jeden Montag bis ein Uhr Unterricht. Ich stehe immer um sechs Uhr auf und gehe gleich ins Bad. Dann frühstücke ich von Viertel nach sechs bis Viertel vor sieben. Beim Frühstück höre ich Radio und lese die Zeitung. Ich habe nicht viel Zeit. Um sieben fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. Ein bisschen Sport ist immer gut. Ich komme um zwanzig nach sieben in der Schule an, gehe ins Lehrerzimmer und mache noch Kopien für den Englischunterricht in der Klasse 8 A. Die Klasse schreibt morgen einen Vokabeltest. Der Unterricht beginnt um Viertel vor acht. Alle Stunden dauern fünfundvierzig Minuten. Um zwanzig nach eins bin ich wieder zu Hause. Ich esse etwas, korrigiere von zwei bis fünf Hausaufgaben und bereite den Unterricht für Dienstag vor. Um Viertel nach fünf kommt meine Freundin Petra, und wir machen von halb sechs bis halb sieben im Fitnessstudio Sport. Danach gehe ich nach Hause. Um halb acht treffe ich Stefan. Das ist mein Freund. Wir gehen in die Pizzeria Aquila. Um zehn komme ich nach Hause und gehe dann gleich schlafen. Am Dienstag gibt es wieder viel Arbeit!

1. . 06.00 . Die Lehrerin steht auf.
2. . . . Sie fährt mit dem Fahrrad zur Schule.
3. . . . Sie ist wieder zu Hause und es gibt Mittagessen.
4. . . . Ihre Freundin kommt und sie gehen zum Sport.
5. . . . Sie ist wieder zu Hause und geht ins Bett.
6. . . . Sie frühstückt, hört Radio und liest
7. . . . Sie korrigiert Hausaufgaben und bereitet den Unterricht vor.
8. . . . Sie macht im Lehrerzimmer Kopien.
9. . . . Sie isst mit Stefan eine Pizza.
10. . . . Ihr Unterricht beginnt.

III. Termine machen

Zum Beispiel

- + Guten Morgen Dewi
- Guten Morgen Yogi
- + **was machst du ?**
- **Ich mache meine Hausaufgabe von Herr Andi**
- + ach so. **Wann machst du Pause?**
- Vielleicht um 11 Uhr
- + Emmmm **Gehen wir zusammen um 14 Uhr ins Kino?**
- Ins Kino
- + Ja, ins Kino.
- Ach nein, das geht nicht. **Ich kann nicht um 14 Uhr.**
- + Und um 19 Uhr?
- **Entschuldigung**, ich gehe um 19 Uhr nicht mit. Jetzt habe ich keine Zeit. **Ich muss viele Aktivität machen.**
- + Ach so. **Kannst du mit mir zusammen sehen?**
- Morgen um 19 Uhr.
- + Morgen um 19 Uhr ist gut. Tschüss bis dann!.

Aufgaben :

Schreiben Sie ein Dialog mit ihre Partner wie Beispiel!

Desain :

Teks dialog di potong – potong dan kemudian disusun kembali (Spiel : Wordpuzzle)

Bagian yang ditebali, dibahas mendalam.

Kisi-kisi:

Mengenal Modal Verben müssen und können, kata Tanya dengan W- fragen dan tanpa W-fragen, Permintaan maaf, penolakan, menyetujui sesuatu.

Tugas Proyek I

1. Susunlah dialog sederhana dengan tema *Termine* .
2. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk membantu kalian dalam mengerjakan tugas data terkait tugas proyek.
3. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (1 kelompok = 2 siswa).
4. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
 - a. Nama + No absen
 - b. Judul
 - c. Tema dan Setting
 - d. Skenario masing-masing tema
 - e. Kesimpulan

IV. Präteritum mit haben. Lanjutkan ungkapan-ungkapan dibawah ini!

Ich hatte viele Zeit

Du hattest keine Zeit

Ich hatte ein Problem

Du hattest kein Problem

Ich hatte ein Motorrad

Du hattest ein Auto

Ich hatte ein klein Haus

Du hattest ein groß Haus

Ich hatte . . .

Du hattest . . .

Ich hatte . . .

Du hattest . . .

Ich hatte . . .

Du hattest . . .

Peserta didik
diminta untuk
Melengkapi

Kisi – kisi

Pengenalan
haben im
präteritum

Ich hatte . . .

Du hattest . . .

Und jetzt ich habe alle.

V. Ceritakan Kegiatan yang dilakukan Herr Schmit dalam 1 hari !



Kata kunci :

Bürsten = menyikat

Kaffee trinken = minum kopi

Novelle lesen = membaca novel

Musik hören = mendengarkan music

fahren	= berkendara
Zusammen essen	= makan bersama

Tugas Proyek II

Ketentuan:

1. Buatlah cerita sesuai gambar yang tersedia. (terdapat 6 gambar, dan masing-masing gambar diceritakan minimal 2 kalimat)
2. Tentukan sumber informasi yang dapat kalian dapatkan untuk membantu kalian dalam mengerjakan tugas data terkait tugas proyek.
5. Lakukan tugas proyek ini secara berkelompok (1 kelompok = 3 siswa).
6. Laporkan hasil yang kamu peroleh dalam suatu laporan yang sistematis meliputi:
 - a. Nama dan No absen
 - b. Judul
 - c. cerita
 - d. Pembahasan grammatik yang digunakan
 - e. Verben dan Trennbare Verben yang digunakan.

Einheit 6

Orientierung

Tujuan Pembelajaran Einheit 6

- a. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan
- b. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana lisan
- c. Menentukan informasi rinci dari wacana lisan
- d. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Orientierung*
- e. Menyusun percakapan sederhana tentang *Orientierung*
- f. Mengungkapkan gambar dengan kata kunci yang disediakan.
- g. Menentukan benar / salah ujaran yang dikerjakan teman.
- h. Dapat membedakan antara mengungkapkan dengan datif atau akkusatif.
- i. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- j. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Präposition + Dativ und Zahlen*
- k. Menyusun percakapan sederhana tentang *Präposition + Dativ und Zahlen*
- l. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir
- m. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya
- n. Menyusun ungkapan sederhana yang terkait dengan topic *Ordnungszahlen*
- o. Menyusun percakapan sederhana tentang *Ordnungszahlen*
- p. Mempresentasikan percakapan yang dibuat.

VI. VI. Information sammeln. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.

Ich bin Raka Purnama und bin Chefredaktion in Kedauletan Rakyat. Ich arbeite in der zweiten Etage und mein Raum ist groß. Ich arbeite von 8 Uhr bis 17 Uhr. Ich wohne in Pengasih, Kulon Progo. Ich fahre 20 Minuten mit dem Auto nach KR.

Ich heiße Monica und wohne in Margosari, Kulon Progo. Ich arbeite in HW Swalayan als Manager. Mein Raum ist in der ersten Etage und klein. Ich arbeite von 8 Uhr bis 21 Uhr. Ich fahre 15 Minuten mit Motorrad nach HW Swalayan.

Ich bin Swenja Völkert und wohne in Yogyakarta. Ich arbeite in Yogyakarta Städtliche Universität als Dozentin. Mein Raum ist sehr groß und in der ersten Etage. Am meisten arbeite ich von 7 Uhr bis 17 Uhr. Ich fahre 20 Minuten zur Uni mit dem Fahrrad.

Name ...	wohnt ...	arbeitet als ...	arbeitet ...	Arbeitszeit ...	Raum...	fährt . ..	zeit...	Wo..

VII. Lesen Sie und suchen Sie ein Word in Wordpuzzle.

1. A

C	I	G	U	T	E	N	K	G	C	V	T	A	G	B	N	I	C	H	R	Y	S	U	C	H	E	U	I
S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	I	.	L	W	O	H	K	I	S	T	U	I	K	L	H	J	K
U	U	R	H	S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	E	H	?	J	L	I	K	H	L	!	L	D	E

B

D	A	S	H	T	Y	U	S	E	K	R	E	T	A	R	I	A	T	K	O	P	G	J	I	S	T	F	C
H	I	J	I	M	D	G	E	T	E	T	D	V	H	E	R	D	G	E	S	C	H	O	S	S	H	J	Y

A

U	N	D	D	F	G	W	O	J	K	L	O	I	S	T	P	S	D	F	K	A	N	T	I	N	E	H	J
K	T	K	Y	?	U	H	I	N	A	!	G	U	I	L	S	A	.	T	Y	U	I	,	U	I	O	P	K

B

K	A	N	T	I	N	E	J	K	L	U	I	S	T	J	H	K	L	I	O	I	N	O	P	I	F	A	G
H	D	E	R	A	N	F	D	Z	W	E	I	T	E	N	H	R	E	S	T	E	T	A	G	E	G	H	.

A

A	K	U	B	E	N	D	A	N	K	E	V	D	G	H	I	J	K	L	O	P	H	E	T	I	N	Y	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

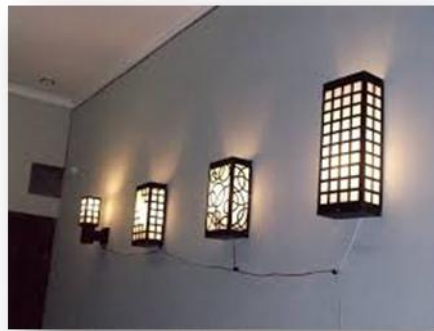
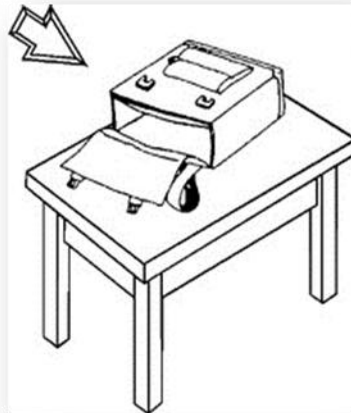
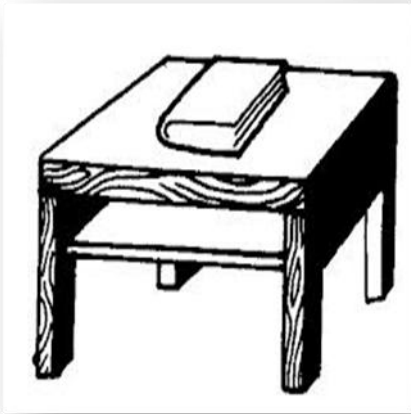
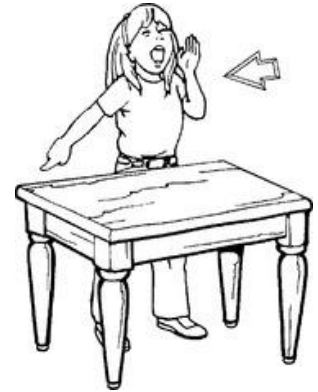
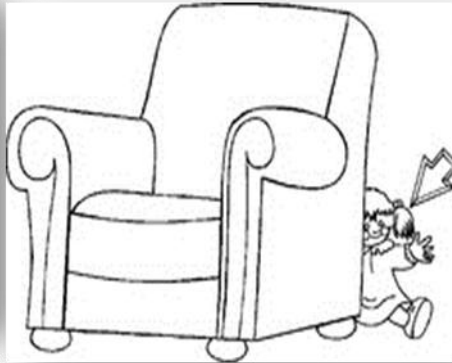
B

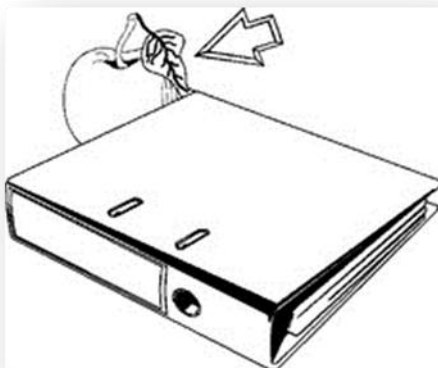
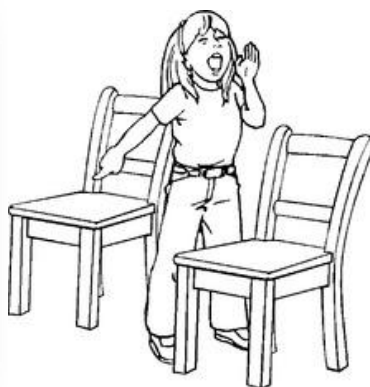
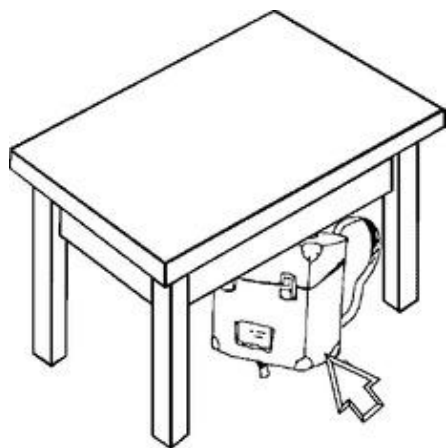
A	K	U	Y	E	B	H	U	J	K	I	O	B	I	T	T	E	N	J	K	L	O	P	U	H	K	G	G
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Aufgaben:

1. Carilah kata kata yang terdapat dalam kotak-kotak di atas,
kemudian catatlah ulang
2. Buatlah dialog sederhana seperti contoh di atas!

VIII. Was is wo?





Lernkarten

Das Sofa , die Puppe, der Tisch, das Buch, der Apfel, die Tasche, die Tasse, die Brille, die Lampe, die Wanduhr, das Glas, die Pipette, der Bleistift, die Schuhe, der Kuli, der Laptop, der Stuhl.

Grammatik :

- Benda (Sg) + liegt/steht + preposisi + benda (dt)
- Benda (Pl) + liegen/stehen +zwischen + benda (pl)

Zum Beispiel :

Das Etui liegt auf dem Tisch

Die Bücher stehen im Regal

A : Guten Tag. Ich heiße Hesti. Wie heißt du?

B: Guten Tag. Ich heiße Wahyu

A : Woher kommst du?

B : Ich komme aus Bandung

A : Wann bist du geboren ?

B : Ich habe am sechzehnten Elften geboren. Und dir?

A : Ich habe am dritten Siebten neunzehnhundertsechundneunzig geboren.

B : Ok. Ich muss Fußball spielen. Tschüs.

	F	M	N	Pl
Nom	Die	Der	Das	Die
Akk	Die	Den	Das	Die
Dt	Der	Dem	Dem	Den
stehen : berdiri (Dt)				
stellen : menaruh (Akk)				
liegen : terletak/benda tidur (Dt)				
legen : meletakkan (Akk)				

Einheit 7

Berufe

Tujuan Pembelajaran Einheit 7

- a. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- b. Menentukan informasi tertentu/kata kunci dari wacana
- c. Menyusun ungkapan sederhana yang terkait dengan topic *Berufe*.
- d. Dapat mengungkapkan pekerjaan
- e. Dapat menanyakan pekerjaan
- f. Mengenalkan *Modalverben*, *Possesivartikel* dan *kein im Akkusativ*
- g. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang di inginkan
- h. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon *Berufe*
- i. Menyusun percakapan sederhana tentang *Berufe*
- j. Mempresentasikan percakapan di depan kelas
- k. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.
- l. Dapat mengungkapkan kata benda dengan menggunakan *Possessivartikel im Akkusativ*.

VII. (penilaian keterampilan berbicara)

No	Name	Geburtstag	Kind	Traumberuf
1				

Name

Ich heiße / Ich bin / Mein Name ist Hesti Winarni

Geburtstag

Ich bin am sechsten Elften neunzehnhundertdreiundneunzig geboren

Kind

Ich bin das Erste Kind

Traumberuf

Mein Traumberuf ist Lehrerin / Dozentin

Tugas Proyek III.

Mewawancarai seseorang tentang pekerjaannya. Dan ditulis dengan bahasa jerman . 1 kelompok 5 siswa.

VIII. Lesen Sie und schreiben sie ein Dialog mit ihre Partner wie Beispiel!

<p>Teks dialog</p> <p>Boby : Guten Tag</p> <p>Pedro : Guten Tag , Boby</p> <p>Boby : Was machst du?</p> <p>Pedro : Ich mache eine Übungen</p> <p>Boby : Eine Übungen ?</p> <p>Pedro : Ja.</p> <p>Boby : emmmm ... was bist du von Beruf?</p> <p>Pedro : Ich bin Lehrer</p> <p>Boby : Hast du eine Zeit um 15 Uhr?</p> <p>Pedro : Nein, ich muss eine Übungen machen.</p> <p>Boby :Ok. Ich habe eine Termine. Und Ich</p>	<p>Teks dialog</p> <p>Boby : Guten Tag</p> <p>Pedro : Guten Tag , Boby</p> <p>Boby : Was machst du?</p> <p>Pedro : Ich mache eine Übungen</p> <p>Boby : Eine Übungen ?</p> <p>Pedro : Ja.</p> <p>Boby : emmmm ... was bist du von Beruf?</p> <p>Pedro : Ich bin Lehrer</p> <p>Boby : Hast du eine Zeit um 15 Uhr?</p> <p>Pedro : Nein, ich muss eine Übungen machen.</p> <p>Boby :Ok. Ich habe eine Termine. Und Ich</p>
--	--

muss jetzt gehen. Aufwiedersehen. Pedro : Aufwiedersehen.	muss jetzt gehen. Aufwiedersehen. Pedro : Aufwiedersehen.
--	--

1. Possessivartikel im Akkusativ

	Feminin	Maskulin	Neutrum
ich	meine	meinen	mein
du	deine	deinen	dein
er	seine	seinen	sein
sie	seine	seinen	sein
es	ihre	ihren	ihr
wir	unsere	unseren	unser
ihr	eure	euren	euer
sie	ihre	ihren	ihr
Sie	Ihre	Ihren	Ihr

2. Contoh kalimat Possessivartikel im Akkusativ

Ich lese **mein Buch**

Wir brauchen unseren Chef

Mein Bruder braucht seine Brille

Er trinkt sein Mineral Wasser

Ebenso : Kennen-suchen-haben-packen-essen

3.Spiel : Koffer packen

A. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch ein.

B. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, und meine Brille ein

C. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, meine Brille und mein ein.

Tujuan permainan Koffer packen

Menambah hafalan tentang Nomen, Possessivartikel dan trennbare Verben

ULANGAN

HARIAN 1

ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I
Soal : 8 (Open Book)
Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Praktikan : Hesti Winarni
Zeit : 45 Minuten

1. Was ist dein Beruf?

a.



Antwort :

b.



Antwort :

c.



Antwort :

d.



Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

2. Wie spät ist es?

13:00 1

00:00 2

03:45 3

20:45 4

23:35 5

01:25 6

zwölf.

19:02 7

21:58 8

12:30 9

20:15 10

a. Es ist Viertel vor vier.

b. Es ist Mitternacht.

c. Es ist ein Uhr.

d. Es ist fünf vor halb zwei.

e. Es ist kurz vor zehn.

f. Es ist fünf nach halb

g. Es ist kurz nach sieben.

h. Es ist Viertel vor neun.

i. Es ist Viertel nach acht.

j. Es ist halb eins.

3 Das erste Halbjahr 2005. Was war wann? Lesen Sie Alexanders Kalender und schreiben Sie die Ordnungszahlen.

JANUAR	FEBRUAR	MÄRZ	APRIL	MAI	JUNI
1 Sa. Neujahr 001	1 Di 002	1 Di 000	1 Fr 001	1 So Muttertag € 101	1 Mi 22 102
2 So 002	2 Mi Maria Lichtmess € 003	2 Mi 9 001	2 Sa € 002	2 Mo 103	2 Do 105
3 Mo € 003	3 Do 5 004	3 Do € 002	3 So Trübsal Sonntag 003	3 Di 103	3 Fr 104
4 Di 004	4 Fr 005	4 Fr 003	4 Mo 004	4 Mi 18 104	4 Sa 105
5 Mi 1 005	5 Sa 006	5 Sa 004	5 Di 005	5 Do Karfreitag 006	5 So 106
6 Do Erscheinungsfest 006	6 So 007	6 So 005	6 Mi 14 006	6 Fr 106	6 Mo 107
7 Fr 007	7 Mo Rosenmontag 008	7 Mo 006	7 Do Autopanne 007	7 Sa 107	7 Di 108
8 Sa 008	8 Di Fastnacht 009	8 Di 007	8 Fr 008	8 So Muttertag 108	8 Mi 23 109
9 So 009	9 Mi Aschermittwoch 010	9 Mi 10 008	9 Sa 009	9 Mo 109	9 Do 110
10 Mo 010	10 Do 6 011	10 Do 009	10 So 110	10 Di 110	10 Fr 111
11 Di 011	11 Fr 012	11 Fr 010	11 Mo 101	11 Mi 19 111	11 Sa Spanien 112
12 Mi 2 012	12 Sa 013	12 Sa 011	12 Di 102	12 Do 112	12 So ich 113
13 Do 013	13 So 014	13 So 012	13 Mi 15 103	13 Fr 113	13 Mo 114
14 Fr 014	14 Mo Valentinstag 015	14 Mo 013	14 Do 104	14 Sa 114	14 Di 115
15 Sa 015	15 Di 016	15 Di 014	15 Fr 105	15 So Pfingstsonntag 115	15 Mi 24 116
16 So 016	16 Mi 7 017	16 Mi 11 015	16 Sa 106	16 Mo Pfingstmontag Heike 116	16 Do kommt 117
17 Mo 017	17 Do Zahnarzt 018	17 Do 016	17 So 107	17 Di 117	17 Fr 118
18 Di 018	18 Fr 019	18 Fr 017	18 Mo 108	18 Mi 20 118	18 Sa 119
19 Mi 3 019	19 Sa 020	19 Sa 018	19 Di 109	19 Do 119	19 So 120
20 Do 020	20 So 021	20 So 019	20 Mi 16 110	20 Fr 120	20 Mo 121
21 Fr 021	21 Mo 022	21 Mo 020	21 Do 111	21 Sa 121	21 Di Sommerferien 122
22 Sa 022	22 Di 023	22 Di 021	22 Fr 112	22 So Erscheinungsfest 122	22 Mi 25 123
23 So 023	23 Mi 8 024	23 Mi 12 022	23 Sa 113	23 Mo 123	23 Do 124
24 Mo 024	24 Do 025	24 Do 023	24 So 114	24 Di 124	24 Fr Johannisfest 125
25 Di 025	25 Fr 026	25 Fr Maria Verkündigung 026	25 Mo 115	25 Mi 21 125	25 Sa 126
26 Mi 4 026	26 Sa 027	26 Sa 024	26 Di 116	26 Do Pfingstmontag 126	26 So 127
27 Do 027	27 So 028	27 So Regien Sommerfest 028	27 Mi 17 117	27 Fr 127	27 Mo 128
28 Fr 028	28 Mo 029	28 Mo Ostermontag 029	28 Do 118	28 Sa 128	28 Di 26 € 129
29 Sa 029	29 Do 030	29 Di 030	29 Fr 119	29 So 129	29 Mi Peter und Paul 130
30 So 030		30 Mi 13 030	30 Sa 130	30 Mo € 130	30 Do 131
31 Mo Geburtstag 031		31 Do 031		31 Di 131	

- Sein Geburtstag: am einunddreißigsten Ersten
- Termin beim Zahnarzt: am
- Karfreitag war am
- Er hatte eine Autopanne am
- Mama anrufen (Muttertag): am
- Ausflug mit Heike (Pfingstmontag): am
- Alexander war in Spanien: vom bis zum

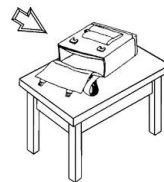
4 Was is wo?

a.



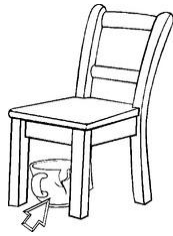
Antwort :

b.



Antwort :

c.



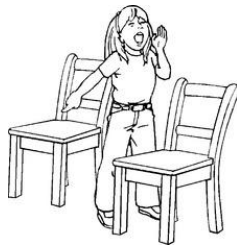
Antwort :

d.



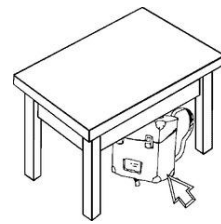
Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

g.



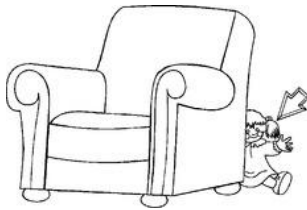
Antwort :

h.



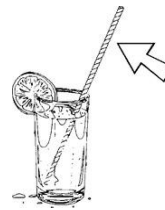
Antwort :

i.



Antwort :

j.



Antwort :

5. Trennbare Verben. Ordnen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Verbform.

a. Herr Lehmann – heute – beim – anrufen – Arzt-.

Antwort: **Herr Lehmann ruft heute beim Arzt an.**

b. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

Antwort :

c. spat – aufstehen- am – Samstag – du-?

Antwort:

d. den Termin – absagen – Heiner - .

Antwort :

e. ausgehen – ihre – heute – Anita – und – Abend – Freunde - .

Antwort:

f. Theater – mitkommen – du – ins - ?

Antwort :

6. Schreiben Sie einen Teks mit Modal Verben. (5 Sätze)

7. Schreiben Sie einen Dialog über Termine machen und Orientierung.

8. Ordnungszahlen trainieren. Wann ist

a. 1973 :

e.6.12.1769 :

b. 1993 :

f. 7.9.1995 :

c. 1871 :

g. 18.8.1998 :

d. 1913 :

--Viel Erfolg--

ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Praktikan : Nur Aeni Sari Oktavia

Zeit : 90 Minuten

- 
- An open book with a green cover and white pages, with a pair of black-rimmed glasses resting on the right page.

6. Marco:

Bona : Es ist Mitternacht.

- a. Was spät ist es?
- b. Wie spät ist es?
- c. Wer viel Uhr ist es?
- d. Was Uhr ist es?

Teks untuk soal no.7

Rosa Echevarzu ist Sekretärin. Sie kommt aus China. Sie lernt Deutsch im Goethe-Institut in La Paz in Bolivien. Goethe-Institut hat zwei Etagen. Im Erdgeschoss, sind der Kantine und Empfang. In der ersten Etage und zweiten Etage sind die Klasse und Toiletten.

7. Caca :

Nana : Gleich hier unten rechts, neben der Kantine.

- a. Wo finde ich bitte die Toiletten?
- b. Guten Tag, Ich suche die Klasse 03. Wo ist die bitte?
- c. Ist der Kantine in der zweiten Etage rechts?
- d. In welcher Etage ist der Empfang?

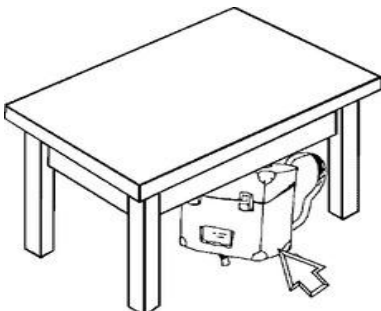
8. Kiki : Wo bist du? Wann kommst du? Es ist schon vier! Kommst du später?

Rara :, ich stehe im Stau.

- a. Prima!
- b. Vier ist Gut
- c. Tut mir leid
- d. Ja gern

ESSAY

1) Was sehen Sie?

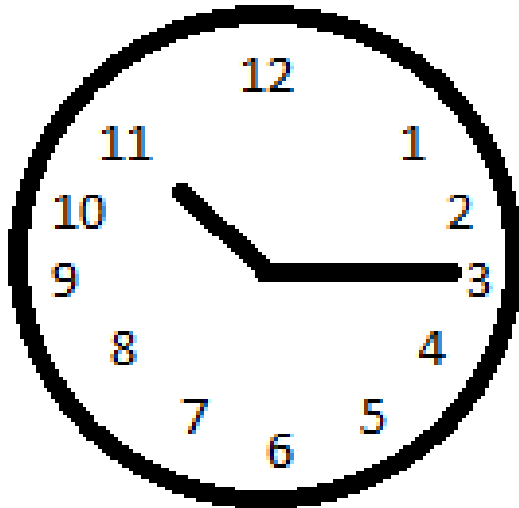


2) Was

- a. In einer Schule unterrichtet
- b. Der Patienten untersucht
- c. Ein Flugzeug fliegen

3.)Wie viel Uhr ist es? (Formal und informal)

a



ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Klasse : XI IIS 4

Praktikan : Yakobus Andji Kumanireng

Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Zeit : 90 Minuten

Kreuzt die richtige Antwort an!

1. Tina ist am 08. 11. 1987 geboren. Wie sagst man das?
 - a. Am achten Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - b. Am acht Elften neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - c. Am achten Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
 - d. Am acht Elf neunzehnhundertsiebenundachtzig.
2. Ein Stundenplan von Klasse XI IIS 4

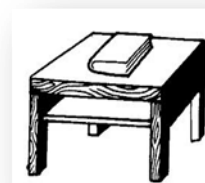
Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07.30-08.15	-	Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
08.15-09.00	Religion	Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
09.00- 09.45	Religion	Japanisch	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
09.45-10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15-11.00	Deutsch	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
11.00-11.45	Deutsch	Mathe	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie
11.45-12.30	-	Englisch	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie

Andi : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?

Santi : . . .

- a. Sport.
 - b. Mathe.
 - c. Englisch.
 - d. Japanisch.
3. Larrisa : Was machst du gern?
Tomas : Ich. . .
 - a. gern fernsehen.
 - b. fern gern sehen.
 - c. sehe fern gern.
 - d. sehe gern fern.

4. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?
Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch
 - a. über



- b. an
- c. auf
- d. unter

5. Felix : Wie lange sind Sie heute noch zu Hause?

Katja :..... halb fünf.

- a. Bis.
- b. Nach.
- c. Ab.
- d. In.

6.



Wie spät ist es ?

- a. Zehn nach zwei Uhr.
- b. Zehn vor zwei Uhr.
- c. Zwei Uhr zehn.
- d. Zwei Uhr vor zehn.

7. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...

- a. anfangen
- b. fangen ... an
- c. fängt ... an
- d. fange ... an

8. **59** wie heißt das auf Deutsch?

- a. Neunundfünfzig
- b. Fünfundneunzig
- c. Sechsfundfünfzig
- d. Fünfzigneun

9. 36 mal zwei minus 22 plus 25 ist ...

- a. Siebenundfünfzig
- b. Fünfundsiebzig
- c. Sechsfundfünfzig
- d. fünfundzwanzig

10. Marlen :?

Eduard : es ist viertel nach zwei.

- a. Wer viel Uhr ist es?
- b. Wie viel Uhr ist es?
- c. Was Uhr ist es?
- d. Wo viel Uhr ist es?

B. Wie spät ist es? Ordnen Sie zu.

13:00	1	a	Es ist Viertel nach acht
00:00	2	b	Es ist kurz nach sieben
03:45	3	c	Es ist füünf nach halb zwölf
20:15	4	d	Es ist kuz vor zehn
23:35	5	e	Es ist fünf vor halb zwei
01:25	6	f	Es ist ein Uhr
19:02	7	g	Es ist Mitternacht
21:58	8	h	Es ist Viertel vor vier

******Viel Erfolg!******

ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Lehrerin : Elis Siti Qomariyah, S.Pd
Kelas : XI IIS III
Zeit : 60 Minuten

Praktikan : Bela Islami Putri
Antwort : 20

1. koko : Hast du Zeit? Morgen machen wir eine Fahrradtour.
Rifka : Ich habe keine Zeit. Morgen habe ich 2 Teste.
a. Das ist prima c. Es ist toll
b. Tut mir leid d. Kein Problem
2. + : Sie haben sehr viel Zeit. Was machen Sie dann?
- : Ich arbeite im Garten, oder....
a. sehe fern.
b. fernsehen.
c. fern sehen
d. sehe gehe.



3. - : Was machst du in der Freizeit?
+ :
a. Basketball
b. Klavier
c. Fahrrad
d. Tanzen



4. # :?
* : Ich bin Bankangestellte.
a. Wie sind Sie von Beruf? c. Was macht du jetzt?
b. Wann sind Sie von Beruf? d. Was sind Sie von Beruf?
5. Ini adalah buku kita.
a. Das ist mein Buch c. Das ist dein Buch
b. Das ist unser Buch d. Das ist deine Buch

II. Essay

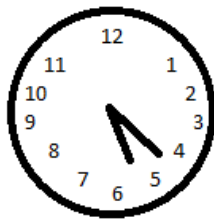
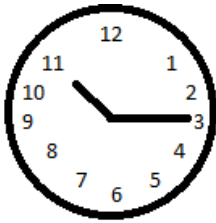
(Schreiben Sie auf Deutsch)

1. Kunci terletak di disamping pintu.

2. $22 \times 3 + 47 = 113$

3. Hari ini saya bangun jam 05.00.

4. Wie spät ist es? Formal und Informal



(Notieren Sie die Sätze)

5. eine Sekretärin – schreiben – E-Mails – viele – muss.

(Ergänzen Sie den Dialog)

am-bis – um – wann – morgen – Tag - hätte gern.

: Hier Praxis Dr. Glas, Schwester Christiane, guten..... .

* : Guten Tag. Hier ist Da Qui.ist..... Freitag Sprechstunde, bitte?

: Freitag? Von acht Uhr..... zwölf Uhr.

* : Ich einen Termin. Geht es elf Uhr?

: Ja, elf ist es okay.

* : Gut, dann komme ichFreitag um elf.

--Viel Erfolg--

SOAL REMIDIAL

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I
Soal : 18 soal
Praktikan : Hesti Winarni

Zeit : 45 Minuten
Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

1.



Wie spät ist es ?

- a. Um zehn nach zwei Uhr
- b. Um zehn vor zwei Uhr
- c. Um fünfzehn nach zwei Uhr
- d. Um fünfzig nach zwei Uhr

2. Ein Stundenplan Klasse XI IIS I

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07.30-08.15		Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
08.15-09.00	Religion	Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
09.00 –09.45	Religion	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
09.45-10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15-11.00	Deutsch	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
11.00-11.45	Deutsch	Mathe	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie
11.45-12.30		Englisch	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie

Tiyo : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?

Meta : . . .

- a. Sport.
- b. Mathe.
- c. Englisch.
- d. Japanisch.

3. Katja : Was machst du gern?

Susi : Ich. . .

- a. gern fernsehen.
- b. fern gern sehen.
- c. sehe fern gern.
- d. sehe gern fern.

4. Tika : Wann ist die Praxis geöffnet?

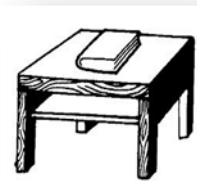
Chacha: 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30.

- a. Von ... bis...
- b. Um ... am...
- c. Am ... um...
- d. Bis ... von...

5. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

- e. über
- f. an
- g. auf
- h. unter



6. Ratih :

Rohmad : Ich bin Bankangestellte.

a. Wie sind Sie von Beruf?

b. Wann sind Sie von Beruf?

c. Was macht du jetzt?

d. Was sind Sie von Beruf?

7. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...

e. anfangen

f. fangen ... an

g. fängt ... an

h. fange ... an

8. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

a. Wann einkaufen ihr im Supermarkt?

b. Wann kaufen ihr im Supermarkt ein?

c. Wann kauft ihr im Supermarkt ein?

d. Wann ihr kaufen im Supermarkt ein?

9. Was ist wo?

a. Dina stehen zwischen dem Stuhl

b. Dina steht zwischen dem Stuhl

c. Dina stehen zwischen den Stuhl

d. Dina steht zwischen den Stuhl



10. Farid : Entschuldigung, wo ist das Sekretariat ?

Dea : Das Sekretariat ist . . .

a. In dem zweiten Etage

b. In der zweiten Etage

c. In dem zweite Etage

d. In der zweite Etage

Was ist au Deutsch?

11. Saya adalah anak ke dua

12. a. Saya harus banyak makan sayuran

b. Ruri dapat tidur sampai pukul 7

c. Saya harus belajar bahasa jerman

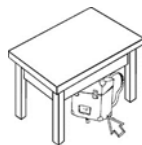
d. Saya harus mengerjakan tugas rumah

13. 18.8.1998

14. Was ist sie von Beruf?



15. Was ist wo?



16. Wann bist du geboren?

(tanggal-bulan-tahun auf Deutsch)

17. Sebutkan 2 kata yang biasa digunakan untuk meminta maaf!

18. Pukul 23:35 (formelle und unformelle)

Einheit 8

Berlin Sehen

Tujuan pembelajaran einheit 8

- a. Dapat menceritakan *Reiseprogramm* dalam satu hari
- b. Dapat menjelaskan *Wegbeschreibung*
- c. Menyusun percakapan sederhana tentang *Wegbeschreibung*
- d. Mempresentasikan percakapandi depan kelas

IX. Das Exkursionsprogramm

26.Juni

8.30 Uhr Abfahrt Busbahnhof Jena

14.00 Uhr Ankunft Berlin Comfort-Hotel Lichtenberg

15.30 Uhr Abfahrt zum Deutschen Theater, am Gendarmenmarkt Karten kaufen

Bis 19.00 Uhr frei, Stadtbummel, z. B. Friedrichstraße, Unter den Linden

19.30 Uhr Theaterbesuch

Pembahasan cara membaca suatu program perjalanan (jadwal perjalanan)

5. Wegschreibung

So kann man fragen		
Redemittel	Entschuldigung,	wir suchen einen Flohmarkt/ein Café / eine Bank.
		wo ist die Friedrichstraße?/ der Reichstag?
		wie komme ich zum Alexanderplatz?/zur Schlossbrücke?
		wo geht es
	So kann man antworten	
Redemittel	Zuerst	gehen Sie hier rechts/links: bis zur Kreuzung / zur Ampel geradeaus die . . . Straße entlang.
	Dann	die erste/zweite/ . . . Straße links / rechts.
	Danach	links, an der/dem . . . vorbei
		Dann sehen Sie den/das/die . . .

Zum Beispiel :

A : Entschuldigung , wo geht's hier zur Friedrichstraße?

B : Ich weiß nicht. Ich glaube, das ist ziemlich weit. Nehmen Sie den Bus.

**RINGKASAN
MATERI
PERTEMUAN 1-9**

Einheit 5, Termine (2 pertemuan)

1. Uhrzeiten

Zum Beispiel :

Pukul	Formelle	Unformelle
07.00	sieben Uhr	sieben
07.15	sieben Uhr fünfzehn	fünfzehn nach sieben
		viertel nach sieben
06.45	Sechs Uhr fünfundvierzig	viertel vor sieben
19.02	neunzehn Uhr zwei	Kurz nach neunzehn
19.03	neunzehn Uhr drei	Kurz nach neunzehn
19.01	neunzehn Uhr eins	Kurz nach neunzehn
19.04	neunzehn Uhr vier	Kurz nach neunzehn
18.56	Achzehn Uhr sechsundfünfzig	Kurz vor neunzehn
18.57	Achzehn Uhr siebendfünfzig	Kurz vor neunzehn
18.58	Achzehn Uhr achtundfünfzig	Kurz vor neunzehn
18.59	Achzehn Uhr neunundfünfzig	Kurz vor neunzehn
7.30	Sieben Uhr dreißig	Halb acht

Cat :

Formelle (jam) Uhr (Menit)

Unformelle (menit) vor / nach (jam)

2. Trennbare

Zum Beispiel

Aufstehen	Ich stehe um acht Uhr ein.
Anrufen	Ich rufe dich morgen an.
Ausgehen	Er geht ins Kino aus.

Cat :

Trennbare terdiri dari verben + preposisi. Jadi penulisan dalam kalimat verben terdapat dalam posisi ke dua dan preposisi terdapat pada posisi terakhir.

3. Kalimt Tanya

Rumus : w-fragen + verben + subjek + O / ket + (preposisi, jika trennbareverben) + ?

Zum Beispiel :

Woher	kommst	Du			?
Wo	wohnst	Du			?
Wann	stehts	Du	Am Sonntag	auf	?
Wann	gehst	Du		aus	?
Wie Viel	treffen	wir	uns		?

Uhr					
	gehen	Wir	Zusammen ins Kino		?
	Haben	Sie	BPJS		?
	Hast	du	Zeit		?
	Kommst	Du	nicht	mit	?
	Kommst	Du	am Freitag		?

4. Termine machen

Redemittel	<p>Um einen Termin bitten</p> <p>Haben Sie einen Termin frei? Kann ich einen Termin haben? Gehen wir am Freitag ins Kino?</p>	<p>Einen Termin vorschlagen</p> <p>Geht es am Freitag um 9.30 Uhr? Geht es in einer Stunde? Können Sie am Freitag um halb zehn? Treffen wir uns am um</p>
	<p>ablehnen ☹️</p> <p>Tut mir leid, Das geht nicht. Da haben wir keine Termine frei. Das passt mir nicht. Da muss ich arbeiten. Am Freitagabend kann ich leider nicht, Um Neun geht es leider nicht,</p>	<p>zustimmen 😊</p> <p>Ja, das passt gut. Ja, das geht.</p>
	<p>aber am Samstag. aber um Zehn.</p>	

Sumber : Studio D AI halaman 88

5. Entschuldigungen/Ausreden.

Redemittel	Entschuldigungen/Ausreden.
	Entschuldigung, aber ich . . . war im Stau / hatte keinen Stadtplan/keine Uhr.
	Entschuldigung Sie, ich komme zu spät. Mein Zug hatte Verspätung.
	Tut mir leid. Ich bin zu spät. Mein Wecker/Auto/ . . . war kaputt. Tut mir leid, aber ich habe den Termin vergessen!

Sumber Studio D AI halaman 89

Zum Beispiel Dialog

- + Guten Morgen Dewi
- Guten Morgen Yogi

+ **was machst du ?**

- Ich mache meine Hausaufgabe von Herr Andi

+ ach so. **Wann machst du Pause?**

- Vielleicht um 11 Uhr

+ Emmmm **Gehen wir zusammen um 14 Uhr ins Kino?**

- Ins Kino

+ Ja, ins Kino.

- Ach nein, das geht nicht. Ich kann nicht um 14 Uhr.

+ Und um 19 Uhr?

- **Entschuldigung**, ich gehe um 19 Uhr nicht mit. Jetzt habe ich keine Zeit.

+ Ach so. **Kannst du mit mir zusammen sehen?**

- Morgen um 19 Uhr.

+ Morgen um 19 Uhr ist gut. Tschüss bis dann!.

Tugas 1 Präteritum mit haben. Lanjutkan ungkapan-ungkapan dibawah ini!

Ich **hatte** viele Zeit

Du **hattest** keine Zeit

Ich **hatte** ein Problem

Du **hattest** kein Problem

Ich **hatte** ein Motorrad

Du **hattest** ein Auto

Ich **hatte** ein klein Haus

Du **hattest** ein groß Haus

Ich **hatte** . . .

Du **hattest** . . .

Ich **hatte** . . .

Du **hattest** . . .

Ich **hatte** . . .

Du **hattest** . . .

Ich **hatte** . . .

Du **hattest** . . .

Und jetzt ich habe alle.

Zum Beispiel Dialog 2

(Verabredungen)

A : Hallo Marco. **Gehen wir zusammen in die Disko?**

B : In die Disko? **Wann denn?**

A : Am Freitag.

B : Freitag ist gut. Um **Wie Viel Uhr?**

A : Um Zehn?

B : Zehn ist zu spat. Besser um neun.

A : Gut, Um neun. Bes Freitag!

(Buka Studio D Bab 5 ya..... ☺)

Einheit 6 Orientierung (2 pertemuan)

1. Wo?

Wo wohnen Sie und wo arbeiten Sie? Ich wohne und arbeite . .
. Und Sie?

Wo kommen Sie zum Deutschkurs? Ich komme mit der
Straßenbahn. Und Sie?

2. Ingat yang “information sammeln” ya....

3.

1. Etage

In der ersten Etage

2. Etage

In der zweiten Etage

Erdgeschoss

In dem (atau Im) Erdgeschoss

4. Orientierung im Verlag.

Zum Beispiel :

A : Guten Tag, ich suche die Marketingabteilung. **Wo ist die bitte?**

B : Die Marketingabteilung ist **in der vierten Etage**, links neben der
Kulturredaktion.

A : **Wo finde ich bitte die Chefredaktion?**

B : **in der zweiten Etage**, Zimmer 215 bitte.

A : Entschuldigung, **wo sind hier die Toiletten?**

B : Gleich hier unten rechts, neben der Kantine.

Redemittel

so kann man fragen

Wo ist/sind bitte . . .

In welcher Etage ist/sind ...

Entschuldigung, wo finde
ich...

die Personalabteilung?

die Sekretariat?

die Toiletten?

die Kantine?

Der/den

Marketingchef?

Ein/einen Parkplatz

so kann man antworten

Im Erdgeschoss.

In der ersten Etage.

In der zweiten Etage links.

In der dritten Etage rechts.

In der vierten Etage.

Vor dem Haus.

Sumber Studio D AI halaman 101

5. Präpositionen + Dativ

Ingat :

	F	M	N	Pl
Akk	Die	Den	Das	Die
Dt	Der	Dem	Dem	Den

stehen : berdiri (Dt)

stellen : menaruh (Akk)

liegen : terletak/benda tidur (Dt)

legen : meletakkan (Akk)

Grammatik :

- Benda (Sg) + liegt/steht + preposisi + benda (dt)

- Benda (Pl) + liegen/stehen +zwischen + benda (pl)

- Benda (sg) + liegt/steht + zwischen + benda (sg) und benda (sg)

Zum Beispiel :

Das Etui liegt auf dem Tisch Die Tasche liegt zwischen den Etui

Die Bücher stehen im Regal Die Wanduhr steht an der Wand

auf : menempel pada

unter : di bawah

in : di dalam

neben : di samping

an : di luar

vor : di depan

hinter: di belakang

zwischen: diantara

6. Zahlen und Ordnungszahlen

1 eins	der erste Mai	am ersten
2 zwei	der zweite Mai	am zweien
3 drei	der dritte Mai	am dritten
6 sechs	der sechs Mai	am sechsten
7 sieben	der siebte Mai	am siebten
8 acht	der achte Mai	am achten
10 zehn	der zehnte Mai	am zehnten
17 siebzehn	der siebzehnte Mai	am siebzehnten
20 zwanzig	der zwanzigste Mai	am zwanzigsten
21 einundzwanzig	der einundzwanzigste Mai	am einundzwanzigsten
30 dreißig	der dreißigte Mai	am dreißigten



Untuk urutan ke . . .

Untuk tanggal dan bulan

22.08.1993 am **zweiundzwanzigsten Achten**
 neunzehnhundertdreiundneunzig
 Saya anak pertama ich bin das erste Kind.

Contoh dialog

A : Guten Tag. Ich heiße Hesti. Wie heißt du?

B: Guten Tag. Ich heiße Wahyu

A : Woher kommst du?

B : Ich komme aus Bandung

A : Wann bist du geboren ?

B : Ich habe am sechzehnten Elften geboren.

Und dir?

A : Ich habe am dritten Siebten

neunzehnhundertsechundneunzig geboren.

B : Ok. Ich muss Fußball spielen. Tschüs.

A : Tschüs

Einheit 7 Berufe (2 pertemuan)

1.

Redemittel

nach dem Beruf fragen

Was sind Sie von Beruf?
Was machen Sie beruflich?
Was machst du beruflich?
Was ist dein Beruf?
Und was machst du?

seinen Beruf nennen

Ich bin
Ich bin von Beruf.
Ich arbeite als

2. Traumberuf?

3. Modalverben

Sie	Müssen	viele Gemüse	essen.
ich	Muss	viele Gemüse	essen.
er	Muss	am Sonntag	arbeiten.
wir	Müssen	Hausaufgaben	machen.
Ich	kann	stundenlang	telefonieren.

Modalverben

Verben (infinitif)

Cat : Modalverben tidak boleh bersamaan dengan zu dalam satu kalimat

4. Possessivartikel im Akkusativ

	Feminin	Maskulin	Neutrum
ich	meine	meinen	mein
du	deine	deinen	dein
er	seine	seinen	sein
sie	seine	seinen	sein
es	ihre	ihren	ihr
wir	unsere	unseren	unser
ihr	eure	eueren	euer
sie	ihre	ihren	ihr
Sie	Ihre	Ihren	Ihr

5. Contoh kalimat Possessivartikel im Akkusativ

Ich lese **mein Buch**

Wir brauchen **unseren Chef**

Mein Bruder braucht **seine Brille**

Er trinkt **sein Mineral Wasser**

Ebenso : Kennen-suchen-haben-packen-essen- und so weiter

6. Spiel : Koffer packen

D. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch ein.

E. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, und meine Brille ein

F. Ich packe meinen Koffer. Ich packe mein Buch, meine Brille und mein . . .
. ein.

Einheit 8. Berlin sehen (1 pertemuan)

1. Das Exkursionsprogramm

26.Juni

8.30 Uhr Abfahrt Busbahnhof Jena

14.00 Uhr Ankunft Berlin Comfort-Hotel Lichtenberg

15.30 Uhr Abfahrt zum Deutschen Theater, am Gendarmenmarkt Karten kaufen

Bis 19.00 Uhr frei, Stadtbummel, z. B. Friedrichstraße, Unter den Linden

19.30 Uhr Theaterbesuch

Cara baca : ???

2. Wegschreibung

So kann man fragen		
Redemittel	Entschuldigung,	wir suchen einen Flohmarkt/ein Café / eine Bank.
		wo ist die Friedrichstraße?/ der Reichstag?
		wie komme ich zum Alexanderplatz?/zur Schlossbrücke?
		wo geht es
	So kann man antworten	
Redemittel	Zuerst	gehen Sie hier rechts/links: bis zur Kreuzung / zur Ampel geradeaus die . . . Straße entlang.
	Dann	die erste/zweite/ . . . Straße links / rechts.
	Danach	links, an der/dem . . . vorbei
	Dann sehen Sie den/das/die . . .	

Sumber Studio D AI halaman129.

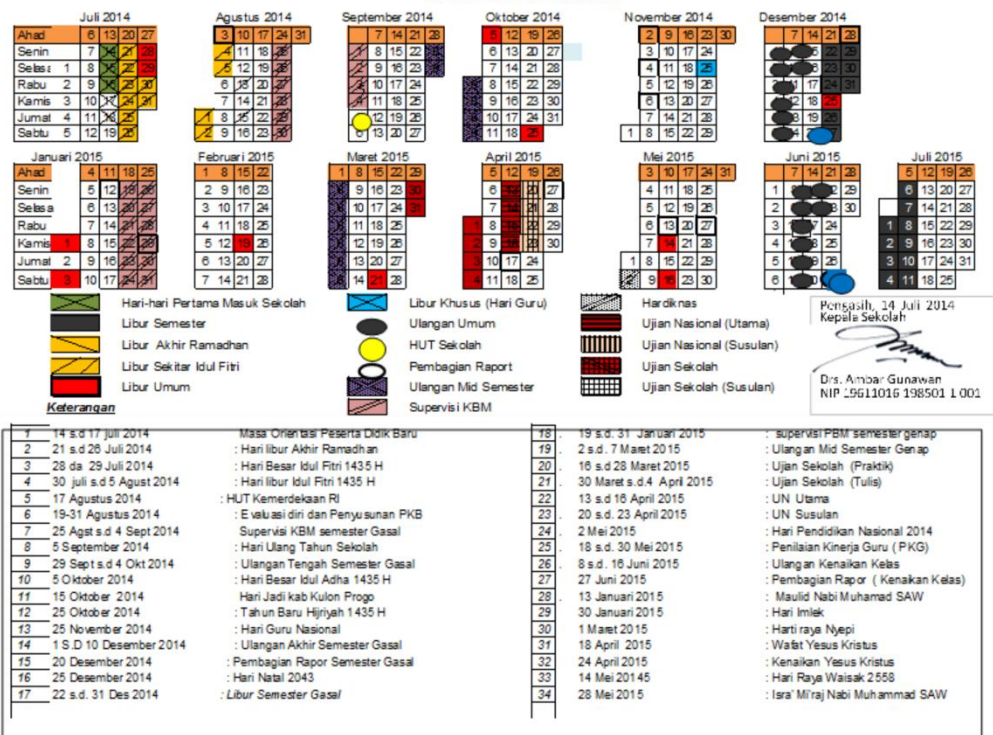
Zum Beispiel :

A : Entschuldigung , wo geht's hier zur Friedrichstraße?

B : Ich weiß nicht. Ich glaube, das ist ziemlich weit. Nehmen Sie den Bus.

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2014/2015 SMA

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SMA NEGERI 1 PENGASIH



KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

	: Bahasa Jerman
Mata Pelajaran	: XI IIS I/ 1
Kelas / Semester	: 45 menit
Alokasi Waktu	: 8 Essay
Jumlah Soal	:3.1. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, serta cara meresponnya terkait topic Uhrzeiten, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
Kompetensi Dasar	3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik Tagesablaufe dan Termine machen dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
	3.3. Memahami cara mengungkapkan arah, menanyakan arah, serta cara meresponnya terkait topic Orientierung, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
	3.4. Memahami cara mengungkapkan preposisi, menanyakan preposisi, serta cara meresponnya terkait topic Präposition + Dativ und Zahlen, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
	3.5. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic Ordnungszahlen und Berufe, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
	3.6. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic Berufe, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor soal	Kriteria
<i>Termine</i>	a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu. d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan e. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks f. Menjawab pertanyaan sesuai konteks g. Menulis teks percakapan tentang Termine. h. Melakukan percakapan dengan topic Termine. i. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan trennbare verben	Essay	2	C1 (Pengetahuan)
		Essay	7	C5 (Sintesis)
		Essay	5	C3 (Penerapan)
<i>Orientierung</i>	a. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon Orientierung b. Menyusun percakapan sederhana tentang Orientierung c. Dapat membedakan antara mengungkapkan dengan datif atau akkusatif. d. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon Präposition + Dativ und Zahlen e. Menyusun percakapan sederhana tentang Präposition + Dativ und Zahlen	Essay	7	C5 (Sintesis)
		Essay	4	C2 (Pemahaman)
<i>Berufe</i>	a. Dapat mengungkapkan tanggal, bulan dan tahun lahir b. Dapat mengungkapkan anak ke berapa dalam keluarganya c. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan d. Menyusun ungkapan sederhana yang terkait dengan topic Ordnungszahlen und Berufe e. Dapat mengungkapkan pekerjaan f. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan g. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan modal verben	Essay	3 , 8	C1(Pengetahuan) C2(Pemahaman)
		Essay	1	C1(Pengetahuan)
		Essay	6	C3(Penerapan)

Pengasih, 7 September 2014

Guru Pembimbing,

Praktikan,

Elis Siti Qomariyah,S.Pd.

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 1120241040

Nama :

Nilai :

ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I
Soal : 8 (Open Book)
Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Praktikan : Hesti Winarni
Zeit : 45 Minuten
Tag : 3.8.2014

1. Was ist dein Beruf?

a.



Antwort :

b.



Antwort :

c.



Antwort :

d.



Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

2. Wie spät ist es?

13.00 1
00:00 2
03:45 3
20:45 4
23:35 5
01:25 6
19:02 7
21:58 8
12:30 9
20:15 10

a. Es ist Viertel vor vier.
b. Es ist Mitternacht.
c. Es ist ein Uhr.
d. Es ist fünf vor halb zwei.
e. Es ist kurz vor zehn.
f. Es ist fünf nach halb zwölf.
g. Es ist kurz nach sieben.
h. Es ist Viertel vor neun.
i. Es ist Viertel nach acht.
j. Es ist halb eins.

3 Das erste Halbjahr 2005. Was war wann? Lesen Sie Alexanders Kalender und schreiben Sie die Ordnungszahlen.

JANUAR	FEBRUAR	MÄRZ	APRIL	MAI	JUNI
1. Sa	1. Di	1. Di	1. Fr	1. So	1. Mi
2. So	2. Mi	2. Mi	2. Sa	2. Mo	2. Do
3. Mo	3. Do	3. Do	3. So	3. Di	3. Fr
4. Di	4. Fr	4. Fr	4. Mo	4. Mi	4. Sa
5. Mi	5. Sa	5. Sa	5. Di	5. Do	5. So
6. Do	6. So	6. So	6. Mi	6. Fr	6. Mo
7. Fr	7. Mo	7. Mo	7. Do	7. Sa	7. Di
8. Sa	8. Di	8. Di	8. Fr	8. So	8. Mi
9. So	9. Mi	9. Mi	9. Sa	9. Mo	9. Do
10. Mo	10. Do	10. Do	10. So	10. Di	10. Fr
11. Di	11. Fr	11. Fr	11. Mo	11. Mi	11. Sa
12. Mi	12. Sa	12. Sa	12. Di	12. Do	12. So
13. Do	13. So	13. So	13. Mi	13. Fr	13. Mo
14. Fr	14. Mo	14. Mo	14. Do	14. Sa	14. Di
15. Sa	15. Di	15. Di	15. Fr	15. So	15. Mi
16. So	16. Mi	16. Mi	16. Sa	16. Mo	16. Do
17. Mo	17. Do	17. Do	17. So	17. Di	17. Fr
18. Di	18. Fr	18. Fr	18. Mo	18. Mi	18. Sa
19. Mi	19. Sa	19. Sa	19. Di	19. Do	19. So
20. Do	20. So	20. So	20. Mi	20. Fr	20. Mo
21. Fr	21. Mo	21. Mo	21. Do	21. Sa	21. Di
22. Sa	22. Di	22. Di	22. Fr	22. So	22. Mi
23. So	23. Mi	23. Mi	23. Sa	23. Mo	23. Do
24. Mo	24. Do	24. Do	24. So	24. Di	24. Fr
25. Di	25. Fr	25. Fr	25. Mo	25. Mi	25. Sa
26. Mi	26. Sa	26. Sa	26. Di	26. Do	26. So
27. Do	27. So	27. So	27. Mi	27. Fr	27. Mo
28. Fr	28. Mo	28. Mo	28. Do	28. Sa	28. Di
29. Sa	29. Di	29. Di	29. Fr	29. So	29. Mi
30. So	30. Mi	30. Mi	30. Sa	30. Mo	30. Do
31. Mo	31. Do	31. Do		31. Di	

- Sein Geburtstag: am einunddreißigsten Ersten
- Termin beim Zahnarzt: am
- Karfreitag war am
- Er hatte eine Autopanne am
- Mama anrufen (Muttertag): am
- Ausflug mit Heike (Pfingstmontag): am
- Alexander war in Spanien: vom
bis zum

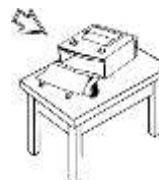
4 Was is wo?

a.



Antwort :

b.



Antwort :

c.



Antwort :

d.



Antwort :

e.



Antwort :

f.



Antwort :

g.



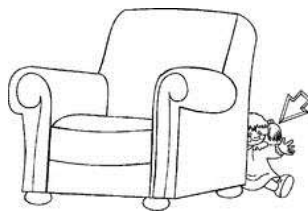
Antwort :

h.



Antwort :

i.



Antwort :

j.



Antwort :

5. Trennbare Verben. Ordnen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Verbform.

a. Herr Lehmann – heute – beim – anrufen – Arzt-.

Antwort: **Herr Lehmann ruft heute beim Arzt an.**

b. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

Antwort :

c. spat – aufstehen- am – Samstag – du-?

Antwort:

d. den Termin – absagen – Heiner - .

Antwort :

e. ausgehen – ihre – heute – Anita – und – Abend – Freunde - .

Antwort:

f. Theater – mitkommen – du – ins - ?

Antwort :

6. Schreiben Sie einen Teks mit Modal Verben. (5 Sätze)

7. Schreiben Sie einen Dialog über Termine machen und Orientierung.

8. Ordnungszahlen trainieren. Wann ist

a. 1973 :

b. 1993 :

c. 1871 :

d. 1913 :

e. 6.12.1769 :

f. 7.9.1995 :

g. 18.8.1998 :

--Viel Erfolg--

KUNCI JAWABAN
ULANGAN HARIAN 1
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

1. Das ist dein Beruf?

(6)

a.



Antwort : Sie ist Ärztin

b.



Antwort : Er ist Pilot

c.



Antwort : Er ist Maler

d.



Antwort : er ist Bäcker

e.



Antwort : sie ist Frisörin

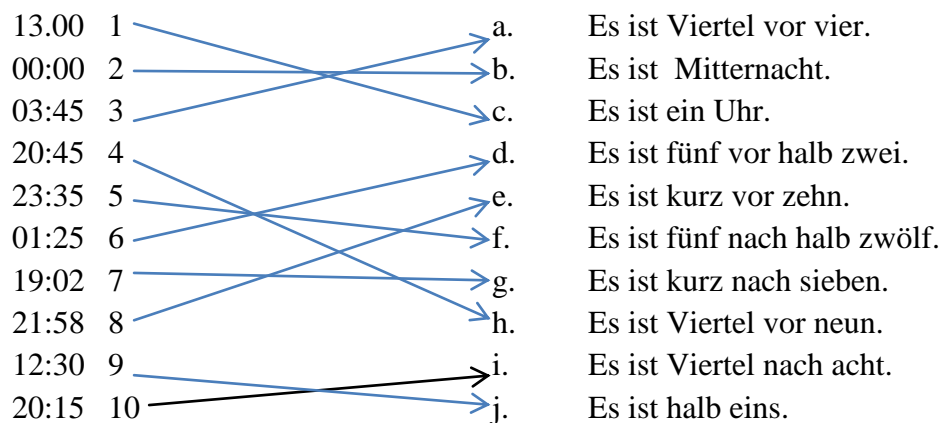
f.



Antwort : sie sind Schüler

2. Wie spät ist es?

(10)



3 Das erste Halbjahr 2005. Was war wann? Lesen Sie Alexanders Kalender und schreiben Sie die Ordnungszahlen.

JANUAR	FEBRUAR	MÄRZ	APRIL	MAI	JUNI
1 Sa Neujahr 001	1 Di 002	1 Di 080	1 Fr 081	1 So Muttertag 121	1 Mi 22 102
2 So 003	2 Mi Markt Lüttelwei 003	2 Mi 9 081	2 Sa 082	2 Mo 122	2 Do 103
3 Mo 004	3 Do 5 004	3 Do 082	3 So 083	3 Di 123	3 Fr 104
4 Di 005	4 Fr 005	4 Fr 083	4 Mo 084	4 Mi 18 124	4 Sa 105
5 Mi 1 006	5 Sa 006	5 Sa 084	5 Di 085	5 Do Pfingstmontag 125	5 So 106
6 Do Erntedankfest 007	6 So 007	6 So 085	6 Mi 14 086	6 Fr 126	6 Mo 107
7 Fr 008	7 Mo Rosenmontag 008	7 Mo 086	7 Do Autopanne 087	7 Sa 127	7 Di 108
8 Sa 009	8 Di Fastnacht 009	8 Di 087	8 Fr 088	8 So 128	8 Mi 23 109
9 So 010	9 Mi Aschermittwoch 010	9 Mi 10 088	9 Sa 089	9 Mo 129	9 Do 110
10 Mo 011	10 Do 6 011	10 Do 089	10 So 090	10 Di 130	10 Fr 111
11 Di 012	11 Fr 012	11 Fr 090	11 Mo 091	11 Mi 19 131	11 Sa Spanien 112
12 Mi 2 013	12 Sa 013	12 Sa 091	12 Di 092	12 Do 132	12 So ich 113
13 Do 014	13 So 014	13 So 092	13 Mi 15 093	13 Fr 133	13 Mo 114
14 Fr 015	14 Mo Valentinstag 015	14 Mo 093	14 Do 094	14 Sa 134	14 Di 115
15 Sa 016	15 Di 016	15 Di 094	15 Fr 095	15 So Pfingstmontag 135	15 Mi 24 116
16 So 017	16 Mi 7 017	16 Mi 11 095	16 Sa 096	16 Mo Pfingstmontag Heike 136	16 Do 117
17 Mo 018	17 Do Zahnarzt 018	17 Do 096	17 So 097	17 Di 137	17 Fr 118
18 Di 019	18 Fr 019	18 Fr 097	18 Mo 098	18 Mi 20 138	18 Sa 119
19 Mi 3 020	19 Sa 020	19 Sa St. Joseph 098	19 Di 099	19 Do 139	19 So 120
20 Do 021	20 So 021	20 So Karfreitag 099	20 Mi 16 100	20 Fr 140	20 Mo 121
21 Fr 022	21 Mo 022	21 Mo 100	21 Do 101	21 Sa 141	21 Di 122
22 Sa 023	22 Di 023	22 Di 101	22 Fr 102	22 So Dreikönigstagen 142	22 Mi 123
23 So 024	23 Mi 8 024	23 Mi 12 102	23 Sa 103	23 Mo 143	23 Do 124
24 Mo 025	24 Do 025	24 Do Gründonnerstag 103	24 So 104	24 Di 144	24 Fr 125
25 Di 026	25 Fr 026	25 Fr Markt Verköstigung Karfreitag 104	25 Mo 105	25 Mi 21 145	25 Sa 126
26 Mi 4 027	26 Sa 027	26 Sa 105	26 Di 106	26 Do Pfingstmontag 146	26 So 127
27 Do 028	27 So 028	27 So Beginn Sommerzeit Ostermontag 106	27 Mi 17 107	27 Fr 147	27 Mo 128
28 Fr 029	28 Mo 029	28 Mo Ostermontag 107	28 Do 108	28 Sa 148	28 Di 129
29 Sa 030	29 Di 030	29 Di 108	29 Fr 109	29 So 149	29 Mi 130
30 So 031	30 Mi 13 031	30 Mi 109	30 Sa 110	30 Mo 150	30 Do 131
31 Mo Geburtstag 032	31 Do 032	31 Do 110	31 Di 111	31 Di 151	

12

- Sein Geburtstag: am *einunddreißigsten Ersten*
- Termin beim Zahnarzt: am
- Karfreitag war am
- Er hatte eine Autopanne am
- Mama anrufen (Muttertag): am
- Ausflug mit Heike (Pfingstmontag): am
- Alexander war in Spanien: vom bis zum

- siebzehnten
Zweiten
- fünfundzwanzigsten
Dritten
- siebten Vierten
- achten Fünften
- sechzehnten
Fünften
- elften (Siebten) . . .
fünfundzwanzigsten
Siebten

4 Was is wo?

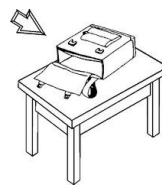
(20)

a.



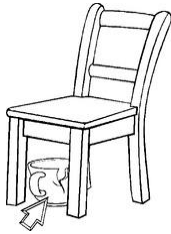
Antwort : Der Laptop liegt neben dem Kuli
Der Kuli liegt neben dem Laptop

b.



Antwort : Die Tasche liegt auf dem Tisch

c.



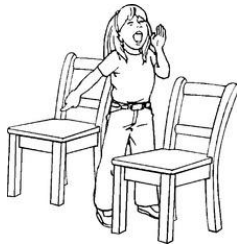
Antwort : die Tasse steht unter dem Stuhl

d.



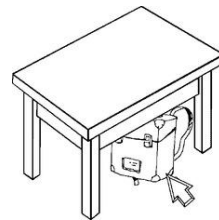
Antwort : er ist / steht vor dem Sofa

e.



Antwort : santi (pl) stehen zwischen den Stühlen

f.



Antwort : Die Tasche steht unter dem Tisch

g.



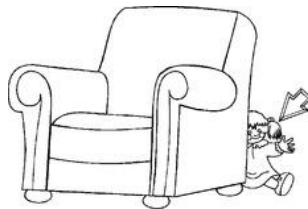
Antwort : Die Wanduhr steht an der Wand

h.



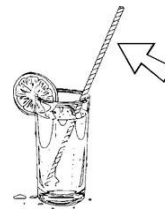
Antwort : Die Brille liegt auf dem Buch
Das Buch liegt unter der Brille

i.



Antwort : die Puppe steht / liegt hinter dem Sofa

j.



Antwort : die Pipette steht in dem Gla

5. Trennbare Verben. Ordnen Sie die Sätze. Achten Sie auf die Verbform. (10)

a. Herr Lehmann – heute – beim – anrufen – Arzt-.

Antwort: **Herr Lehmann ruft heute beim Arzt an.**

b. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

Antwort : Wann kauft ihr im Supermarkt ein?

c. spat – aufstehen- am – Samstag – du-?

Antwort: Stehst du am Samstag spat auf?

d. den Termin – absagen – Heiner - .

Antwort : Heiner sagt den Termine ab.

e. ausgehen – ihre – heute – Anita – und – Abend – Freunde - .

Antwort: Anita und ihre Freunde gehen heute Abend aus.

f. Theater – mitkommen – du – ins - ?

Antwort : Kommst du mit ins Theater.

6. Schreiben Sie einen Teks mit Modal Verben. (5 Sätze) **(10)**

7. Schreiben Sie einen Dialog über Termine machen und Orientierung. **(22)**

8. Ordnungszahlen trainieren. Wann ist **(10) (a-d = 1, e – g = 2)**

a. 1973 : neunzehnhundertdreiundsiebzig

b. 1993 :neunzehnhundertdreiundneunzig

c. 1871 :achzehnhunderteinundsiebzig

d. 1913 :neunzehnhundertdreizehn

e.6.12.1769 : sechten Zwölften siebzehnhundertneunundsechzig

f. 7.9.1995 : siebten Neunten neunzehnhundertfünfundneunzig

g. 18.8.1998 :achtzehnten Achten neunzehnhundertachtundneunzig

TOTAL NILAI 100

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas / Semester	: XI IIS I/ 1
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 10 Soal pilihan anda, 8 Essay
Kompetensi Dasar	:3.1. Memahami cara mengungkapkan waktu, menanyakan waktu, serta cara meresponnya terkait topic Uhrzeiten, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik Tagesablaufe dan Termine machen dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.3. Memahami cara mengungkapkan arah, menanyakan arah, serta cara meresponnya terkait topic Orientierung, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.4. Memahami cara mengungkapkan preposisi, menanyakan preposisi, serta cara meresponnya terkait topic Präposition + Dativ und Zahlen, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.5. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic Ordnungszahlen und Berufe, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.6. Memahami cara mengungkapkan, menanyakan, serta cara meresponnya terkait topic Berufe, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor soal	Kriteria
<i>Termine</i>	a. Mengungkapkan waktu yang tertera dalam gambar b. Melengkapi kata dengan huruf yang telah disediakan c. Membaca waktu yang tertera dalam kartu. d. Menentukan informasi umum/tema dari wacana lisan e. Mengajukan pertanyaan sesuai konteks f. Menjawab pertanyaan sesuai konteks g. Menulis teks percakapan tentang Termine. h. Melakukan percakapan dengan topic Termine. i. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan trennbare verben j.. Menggunakan kalimat “maaf”	Pilihan ganda	1	C1 (Pengetahuan)
		Pilihan ganda	2	C1 (Pengetahuan)
		Essay	18	C2 (Pemahaman)
		Pilihan ganda	4	C1 (Pengetahuan)
		Pilihan Ganda	8	C2(Pemahaman)
		Pilihan ganda	3,	C3 (Penerapan)
<i>Orientierung</i>	a. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon Orientierung b. Menyusun percakapan sederhana tentang Orientierung c. Dapat membedakan antara mengungkapkan dengan datif atau akkusatif. d. Menyusun ungkapan sederhana untuk merespon Präposition + Dativ e. menyusun ungkapan sederhana menggunakan Zahlen f. Menyusun percakapan sederhana tentang Präposition + Dativ und Zahlen	Pilihan ganda	10	C5 (Sintesis)
		Pilihan ganda	5	C2(Pemahaman)
		Pilihan ganda	9	
		Essay	15	
		Essay	11	C2(Pemahaman)
		Essay	13	
<i>Berufe</i>	a. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan b. Menyusun ungkapan sederhana yang terkait dengan topic Berufe c. Dapat mengungkapkan pekerjaan d. Dapat mengungkapkan cita-cita / pekerjaan yang diinginkan e. Dapat mengungkapkan kalimat dengan menggunakan modal verben			C1(Pengetahuan) C2(Pemahaman)
				C1(Pengetahuan)
		Pilihan ganda	6	C1(Pengetahuan)
		Essay	14	C2(pemahaman)
		Essay	12	C2(pemahaman)

Guru Pendamping

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

NIP. -

Pengasih, 7 September 2014

Mahasiswa PPL

Hesti Winarni

NIM. 11203241040

Nama :

Nilai :

SOAL REMIDIAL

MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

Kelas : XI IIS I

Soal : 18 soal (Close Book)

Praktikan : Hesti Winarni

Zeit : 45 Minuten

Guru : Elis Siti Qomariyah, S.Pd

Tag : 12.8.2014

1.



Wie spät ist es ?

- a. Um zehn nach zwei Uhr
- b. Um zehn vor zwei Uhr
- c. Um fünfzehn nach zwei Uhr
- d. Um fünfzig nach zwei Uhr

2. Ein Stundenplan Klasse XI IIS I

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
07.30-08.15		Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
08.15-09.00	Religion	Sport	Deutsch	Indonesisch	Staatbürgerkunde
09.00 –09.45	Religion	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
09.45-10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.15-11.00	Deutsch	Mathe	Indonesisch	Englisch	Indonesisch
11.00-11.45	Deutsch	Mathe	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie
11.45-12.30		Englisch	Kulturgeschichte	Japanisch	Soziologie

Tiyo : Was hast du am Dienstag von viertel nach zehn bis viertel vor zwölf?

Meta : . . .

a. Sport.

c. Englisch.

b. Mathe.

d. Japanisch.

3. Katja : Was machst du gern?

Susi : Ich. . .

a. gern fernsehen.

c. sehe fern gern.

b. fern gern sehen.

d. sehe gern fern.

4. Tika : Wann ist die Praxis geöffnet?

Chacha: 8 Uhr 30..... 16 Uhr 30.

a. Von ... bis...

c. Am ... um...

b. Um ... am...

d. Bis ... von...

5. Frau Schiller : Wo liegt das Buch?

Fernando : Das Buch liegt... dem Tisch

a. über

c. auf

b. an

d. unter



6. Ratih :

Rohmad : Ich bin Bankangestellte.

a. Wie sind Sie von Beruf?

b. Wann sind Sie von Beruf?

c. Was macht du jetzt?

d. Was sind Sie von Beruf?

7. Die Fußballspiel ... morgen bereits um 19 Uhr ...

a. anfangen

b. fangen ... an

c. fängt ... an

d. fange ... an

8. Supermarkt-ihr-im-wann – einkaufen-?

a. Wann einkaufen ihr im Supermarkt?

b. Wann kaufen ihr im Supermarkt ein?

c. Wann kauft ihr im Supermarkt ein?

d. Wann ihr kaufen im Supermarkt ein?

9. Was ist wo?

a. Dina stehen zwischen dem Stuhl

b. Dina steht zwischen dem Stuhl

c. Dina stehen zwischen den Stuhl

d. Dina steht zwischen den Stuhl



10. Farid : Entschuldigung, wo ist das Sekretariat ?

Dea : Das Sekretariat ist . . .

a. In dem zweiten Etage

b. In der zweiten Etage

c. In dem zweite Etage

d. In der zweite Etage

Was ist au Deutsch?

11. Saya adalah anak ke dua

12. a. Saya harus banyak makan sayuran

b. Ruri dapat tidur sampai pukul 7

c. Saya harus belajar bahasa jerman

d. Saya harus mengerjakan tugas rumah

13. 18.8.1998

14. Was ist sie von Beruf?



15. Was ist wo?



16. Wann bist du geboren?

(tanggal-bulan-tahun auf Deutsch)

17. Sebutkan 2 kata yang biasa digunakan untuk meminta maaf!

18. Pukul 23:35 (formelle und unformelle)

KUNCI SOAL REMIDIAL
MATA PELAJARAN BAHASA JERMAN

I. Pilihan Ganda

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C
6. D
7. C
8. C
9. D
10. B

Point = 10

II. Essay

11. Ich bin das zweite Kind. (point 2)
12. a. Ich muss viele Gemüße essen.
b. Ruri kann bis Sieben schlafen.
c. Ich muss Deutsch lernen.
d. Ich muss Hausaufgabe machen. (point 8)
13. achtzehnten Achten neunzehnhundertachtundneunzig (Point 5)
14. Ärztin (Point 2)
15. Die Tasche steht unter dem Tisch (point 2)
16. tanggal ulang tahun masing masing siswa (point 5)
17. Entschuldigung und Tut mir Leid (point 2)
18. a. dreiundzwanzig Uhr fünfunddreißig (point 2)
b. fünfunddreißig nach dreiundzwanzig atau
fünf nach halb dreiundzwanzig (point 2)

Nilai = jumlah point : 4 x 10

Nilai dan keaktifan siswa

Nilai dan keaktifan kelas XI IIS I													
SMA N I PENGASIH													
Tahun Ajaran 2014/2015													
No	NIS	NAMA	08-08-14	13-08-14	15-08-14	15-08-14	15-08-14	22-08-14	27-08-14	29-08-14	03-09-14	09-09-14	12-09-14
			Uhrzeiten	Tagesablauf & Termin	Orientierung	Information sammeln	Dialog	Präposition	Ordnungszahlen & Berufe	Berufe,MV,&Verben	UH1	Berlin sehen und Possessivartikel im AKK	Remidial
1	3951	Andika Oktarani			.+	8	8	8		8	89,5		7,75
2	3953	Arika Fitriani				10	9	7		8,5	89		7,25
3	3955	Astria Nurul Alifiyani			.+	8	8	8		8	69,5		7,87
4	3957	Darin Nur Aini Muthiah			.+	8	9	8		8	86,5		7,5
5	3959	Diajeng Deasy Pramudhita W				10	9	8		8,5	85,5		7,5
6	3960	Dydin Ari Prasteyani				10	9	7		8,5	70		8,5
7	3961	Enggar Lukita Aji			.+	8	9	7			89,5		8,25
8	3965	Mutia Diah Utami			.+	8	9	8		8	85		7,75
9	3966	Nugroho Dwi Aprianto				8	8	8			94		7,5
10	3969	Prastowo Galih Wahyu Pambudi			.+	7	7	7		7,5	86		6,75
11	3970	Qurnia Dwi Yoga Putra			.+	7	7	7		7,5	87		6,87
12	3971	Rafif Dharmawan		.+	.+	7	7	7		8	88		7
13	3972	Ramadhan Bayu Aji			.+	7	9	7		7,5	89		8
14	3973	Renita Dewi Nugraeni						8			70		3,67
15	3977	Rio Febriantoro			.+	7	9	7		7,5	87		8,25
16	3981	Aditya Wahyu Nugraha				8	8	8		7,5	81,5		7,5
17	3983	Amelsa Ramadhanty				9	8	9			88,5		8
18	3984	Anggi Eka Wardani		.+	.+	9	8	9		8,5	90		7,75
19	3985	Arum Lutfhi Azizah								8	81		6,37
20	3986	Asih Mahanani						8		s	65		6,5
21	3990	Dea Mutiasari		.+		9	8	9		8,5	93		8,25
22	3991	Devina Dayinta Elian Apsari		.+	.+	7	8	7		9	78		7,62
23	3992	Dewi Amalia Yunitasari			.+	9	8	9		8,5	91		7,75
24	3993	Dimas Ilham Wicaksana			.+	8	9	8		8	76		7,37
25	3995	Dwi Lestari		.++	.+	7	8	7		8	70		6,87
26	4337	Astri Retnoningsih				10	9	9		9	69		7,62
										open Book			Close book

[illegible]

JADWAL MENGAJAR BAHASA JERMAN

SMA N I PENGASIH

Jam KBM SMA N I PENGASIH	
Jam ke-	Waktu
1	07.15 – 08.00
2	08.00 – 08.45
3	08.45 – 09.30
Istirahat 15'	
4	09.45 – 10.30
5	10.30 – 11.15
6	11.15 – 12.00
Istirahat 20'	
7	12.20 – 13.05
8	13.05 – 13.50
9	13.50 – 14.35

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	-	XII IPS 1	XI IIS 4	-	X IIS 2	-
2	X IIS I	XII IPS 1	XI IIS 4	-	-	-
3	X IIS I	X IIS 2	XI IIS 3	-	XI IIS 2	-
4	XII IPS 3	X IIS 2	XI IIS 3	-	XI IIS 2	-
5	XII IPS 3	XII IPS 2	-	-	XI IIS 1	-
6	XI IIS 4	XII IPS 2	X IIS 1	-	XI IIS 1	-
7	XI IIS 4	-	XI IIS 1	-	-	-
8	XI IIS 3	XI IIS 2	XI IIS 1	-	-	-
9	XI IIS 3	XI IIS 2	-	-	-	-

Pengasih, 19 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Elis Siti Qomariyah, S.Pd.

Hesti Winarni

NIP. -

NIM. 11203241040



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Pengasih
Alamat Sekolah : Jln. KRT Kertodiningrat No 41 Margasari Fax / Telp. Sekolah : 0279773123
Nama DPL PPL : Akbar K. Setiawan M. Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Jerman / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PPL : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	11 September 2014	4	Laporan	Konsep Laporan	A
2	17 September 2014	4	Ujian		A

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulon Progo 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jerman
Valadul A.K



Gambar 1. Proses KBM



Gambar 2. Proses KBM



Gambar 3. Ulangan harian kelas XI IIS 1



Gambar 4. Siswi kelas XI IIS I



Gambar 5. Suasana saat penjelasan aturan LCCBJ



Gambar 6. Peserta yang memperoleh juara foto bersama dengan Juri dalam keg. LCCBJ



Gambar 7 :Siswa sedang mendiskusikan tantangan yang di berikan secara berkelompok.
(Jerman Ceria)



Gambar 8 : Para peserta secara berkelompok menyusun strategi untuk menampilkan ide kreatif mereka tentang materi yang di berikan. (Jerman Ceria)